

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE**  
**SIGNIFICATIVO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE**  
**5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**DE LA ESCUELA “SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES” DE LA**  
**CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012**

Informe de Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de  
Licenciatura en Ciencias de Educación mención Profesora Parvularia

Autora: ESPINOSA GUASGUA, Marina Consuelo  
CI.171596658-4

Tutor: Dr. Patricio Eduardo Baquero  
CI. 060156212-7

Quito, 28 de julio del 2013

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por permitirme vivir este momento y darme fe, sabiduría y valentía en el desarrollo de este trabajo.

A mi familia por estar siempre a mi lado apoyándome y motivándome para cumplir mis sueños.

Marina Consuelo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Central del Ecuador, por ser un templo de Sabiduría que me permitió formarme en sus aulas y realizarme como profesional.

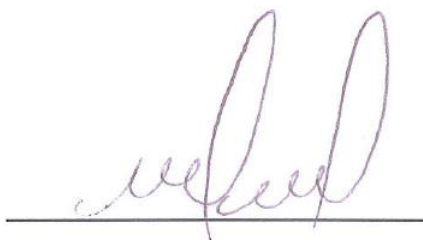
A mis padres por darme la vida, a mi amado esposo, a mis adoradas hijas y a todas las personas que de alguna manera me brindaron apoyo incondicional para realizar este trabajo.

## **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, Marina Consuelo Espinosa Guasgua, en calidad de autora del trabajo de investigación realizada sobre **“AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES” DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012”**, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos de que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito a, 28 de julio de 2013



Marina Consuelo Espinosa Guasgua.

CC.171596658-4

### **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO**

En mi calidad de tutor del Proyecto presentado por la Sra. Marina Consuelo Espinosa Guasgua para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Parvularia; cuyo Título es: “AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES” DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012” , Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los quince días del mes de junio del año dos mil trece.



Dr. Patricio Baquero.  
C. I: 060156212-7

## CERTIFICADO DE LA INSTITUCIÓN

ESCUELA  
"SANTA MARIA DE LOS ANGELES"  
QUITO- ECUADOR



QUITO, SEPTIEMBRE 26 DEL 2013

### CERTIFICADO

Yo Hna. Rosa Jiménez Directora de la Escuela "Santa María de los Ángeles" ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito Cotacollao, en las calles José Nogales N: 69-73 y Piedras Negras. Autorizo a la Sra. Marina Consuelo Espinosa Guasgua con CI: 171596658-4 que se realice en este establecimiento Educativo el Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de Educación Mención Parvularia.

AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 -6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DURANTE EL PERIODO 2011-2012.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultado a la interesada para que pueda hacer uso del presente documento en lo que estime necesario.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Autorización de la Autoría Intelectual.....	iv
Aprobación del Tutor del proyecto.....	v
Certificado de la Institución .....	vi
Índice de Contenidos .....	vi
Índice de Anexos .....	ix
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv

Introducción.....	1
-------------------	---

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

Contextualización .....	3
Macro.....	3
Meso .....	3
Micro .....	4
Formulación del Problema.....	5
Preguntas Directrices .....	5
Objetivos.....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos Específicos .....	6
Justificación.....	7

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes del Problema .....	8
Fundamentación Teórica .....	10
Autoestima.....	10

Definición de Autoestima.....	14
Componentes del Autoestima.....	16
Escalas de la autoestima .....	16
Tipos de autoestima:.....	18
Importancia de la autoestima:.....	19
Aprendizaje significativo del lenguaje .....	21
Etapas de desarrollo del lenguaje del nacimiento hasta los 6 años .....	22
El aprendizaje significativo .....	25
Tipos de Aprendizaje Significativo .....	26
Ventajas del Aprendizaje Significativo .....	27
Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo.....	27
Aprendizaje significativo del lenguaje .....	28
Influencia del autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje .....	29
Definición de Términos Básicos.....	30
Fundamentación Legal .....	31
Caracterización de las Variables.....	32
Variable Independiente:.....	32
Variable Dependiente: .....	32

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

Diseño de la Investigación.....	33
Modalidades de investigación .....	34
Niveles o Tipos .....	35
Población y muestra .....	35
Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos .....	37
Validez y confiabilidad de instrumentos. ....	37
Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos .....	38
Análisis e interpretación de resultados .....	38

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES .....	70
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>PROPUESTA</b>	
Guía didáctica .....	72
1. Justificación.....	72
2. Objetivos generales.....	73
2.1 Objetivos específicos.....	73
3. Importancia.....	73
Ubicación sectorial y física .....	74
Factibilidad .....	75
Descripción de la propuesta.....	77
Taller No. 1.....	77
Taller No.2.....	79
Taller 3.....	81
Taller N. 4.....	83
Taller No. 5.....	85
Taller No. 6.....	87
Taller No.7.....	89
Taller No. 8.....	91
Plan de ejecución de la guía didáctica .....	93
Referencias .....	95
Webgrafía.....	95

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo a. Ficha de observación.....	97
Anexo b. Cuestionario dirigido a docentes.....	98
Anexos de la propuesta.....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1.Muestra .....	36
Cuadro N°2 Operacionalización de las variables.....	36
Cuadro N° 3 Identifica con precisión las partes del cuerpo y su función .....	39
Cuadro N°4 Practica hábitos de aseo .....	40
Cuadro N° 5 Adquiere con facilidad los aprendizajes .....	41
Cuadro N° 6 Respeta la igualdad de género .....	42
Cuadro N° 7 Practica normas de prevención para cuidar su vida y su salud.....	43
Cuadro N° 8 Soluciona problemas sencillos.....	44
Cuadro N° 9 Demuestra autonomía al resolver necesidades cotidianas .....	45
Cuadro N° 10 Manifiesta libremente sus ideas y sentimientos.....	46
Cuadro N° 11 Se expresa con claridad y fluidez .....	47
Cuadro N° 12 Practica normas de respeto y cortesía.....	48
Cuadro N° 13 Se integra con facilidad al grupo .....	49
Cuadro N° 14 Juega y se integra libremente.....	50
Cuadro N° 15 Expresa y representa su entorno creativamente por medio del dibujo ...	51
Cuadro N° 16 Discrimina y nombra forma, colores y figuras .....	52
Cuadro N° 17 Conoce y nombra sus datos personales, nombre y apellido .....	53
Cuadro N° 18 Conoce y nombra a los miembros de la familia .....	54
Cuadro N° 19 Identifica y nombra a sus compañeros .....	55
Cuadro N° 20 Participa en actividades físicas? .....	56
Cuadro N° 21 Los niños que se aceptan a si mismo tienen la capacidad de autocontrolar su Comportamiento .....	57
Cuadro N° 22 La autoestima incide en la adquisición de aprendizajes significativos....	58
Cuadro N° 23 Cuándo los niños no se valoran a sí mismos, asumen una posición de víctimas y Buscan la atención de otros? .....	59
Cuadro N° 24 Los niños de 5 años con un nivel de autoestima adecuado tienen la capacidad de tomar decisiones al momento de representar su experiencia del fin de semana? .....	60
Cuadro N° 25 Los niños con una autoestima adecuada tienen capacidad de autoregular la expresión de sus impulsos?.....	61

Cuadro N° 26 Los niños con baja autoestima tienen temor a autoexponerse por lo tanto no pueden relacionarse con otros.....	62
Cuadro N° 27 Los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados.....	63
Cuadro N° 28 .Los niños que expresan el significado de sus trabajos artísticos tienen la capacidad de comunicarse en una forma clara y directa con otro .....	64
Cuadro N° 29 Los niños tienen a capacidad de aprender significativamente cuando se les da la Oportunidad de explorar su entorno a través de los sentidos .....	65
Cuadro N° 30 Los docentes deben guiar los procesos cognitivos en el niño mediante estrategias Metodológicas para promover el aprendizaje significativo del lenguaje?....	66
Cuadro N° 31 Los movimientos corporales fortalecen el lenguaje y el desarrollo social en los niños .....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Identifica con precisión las partes del cuerpo y su función.....	39
Gráfico N° 2 Practica hábitos de aseo .....	40
Gráfico N° 3 Adquiere con facilidad los aprendizajes.....	41
Gráfico N° 4 Respeta la igualdad de género.....	42
Gráfico N° 5 Practica normas de prevención para cuidar su vida y su salud .....	43
Gráfico N° 6 Soluciona problemas sencillos .....	44
Gráfico N° 7 Demuestra autonomía al resolver necesidades cotidianas .....	45
Gráfico N° 8 Manifiesta libremente sus ideas y sentimientos .....	46
Gráfico N° 9 Se expresa con claridad y fluidez.....	47
Gráfico N° 10 Practica normas de respeto y cortesía .....	48
Gráfico N° 11 Se integra con facilidad al grupo.....	49
Gráfico N° 12 Juega y se integra libremente .....	50
Gráfico N° 13 Expresa y representa su entorno creativamente por medio del dibujo...	51
Gráfico N° 14 Discrimina y nombra forma, colores y figuras.....	52
Gráfico N° 15 Conoce y nombra sus datos personales, nombre y apellido.....	53
Gráfico N° 16 Conoce y nombra a los miembros de la familia .....	54
Gráfico N° 17 Identifica y nombra a sus compañeros .....	55
Gráfico N° 18 Participa en actividades físicas?.....	56
Gráfico N° 19 Los niños que se aceptan a si mismo tienen la capacidad de autocontrolar su Comportamiento .....	57
Gráfico N° 20 La autoestima incide en la adquisición de aprendizajes significativos ...	58
Gráfico N° 21 Cuando los niños no se valoran a sí mismos, asumen una posición de víctimas y Buscan la atención de otros.....	59
Gráfico N° 22 Los niños de 5 años con un nivel de autoestima adecuado tienen la capacidad de tomar Decisiones al momento de representar su experiencia del fin de semana? .....	60
Gráfico N° 23 Los niños con una autoestima adecuada tienen capacidad de autoregular la expresión de sus impulsos?.....	61
Gráfico N° 24 Los niños con baja autoestima tienen temor a autoexponerse por lo tanto no pueden relacionarse con otros.....	62

Gráfico N° 25 Los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una Actitud exploratoria de posibles significados.....	63
Gráfico N° 26 Los niños que expresan el significado de sus trabajos artísticos tienen la capacidad de comunicarse en una forma clara y directa con otro .....	64
Gráfico N° 27 Los niños tienen a capacidad de aprender significativamente cuando se les da la Oportunidad de explorar su entorno a través de los sentidos .....	65
Gráfico N° 28 Los docentes deben guiar los procesos cognitivos en el niño mediante estrategias Metodológicas para promover el aprendizaje significativo del lenguaje?..	66
Gráfico N° 29 Los movimientos corporales fortalecen el lenguaje y el desarrollo social en los niños .....	67

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**  
**DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL**  
**PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA**  
**MARÍA DE LOS ÁNGELES” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012**

Autora: ESPINOSA GUASGUA, Marina Consuelo  
CC.171596658-4

Tutor: Dr. Patricio Eduardo Baquero

**RESUMEN**

La investigación científica que fundamenta el presente Proyecto, tuvo como objetivo comprobar cómo influye el autoestima que tiene cada niño en su aprendizaje significativo del lenguaje, dirigido a Dirigida a los niños de Primer Año Educación general Básica de la Escuela “Santa María de los Ángeles” Ubicada en la parroquia Cotocollao de la ciudad de Quito. Basada en un enfoque cuanti-cualitativo, cuyo fundamento es el tipo de investigación de campo atendiendo la problemática expuesta. La población representativa en el presente Proyecto constituyen 50 estudiantes, Cuatro maestras Parvularias, cuatro ayudantes de Parvularia es decir, un total de 58 personas de la Escuela Particular Santa María de los Ángeles, mediante la aplicación de encuestas a maestros y fichas de observación en los niños. De esta manera, y tras analizar los datos cuantitativos y cualitativos se identificará los indicadores facilitando la realización de tipologías, que nos ayudarán a comprobar la combinación de marcadores de distinto tipo. Para concluir que el nivel de autoestima influye considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes y en su rendimiento académico, por lo que se tienen que hacer propuestas serias para fortalecer la autoestima en los niños desde la Educación Inicial.

**PALABRAS CLAVES:** AUTOESTIMA, AUTO CONCEPTO, AUTO CONOCIMIENTO, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, LENGUAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**INFLUENCE OF SELF-ESTEEM OF SIGNIFICANT LANGUAGE LEARNING IN  
KINDERGRTEENERS AGES 5 TO 6 IN “SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES”  
SCHOOL DURING SCHOOL YEAR 2011-2012**

Autora: ESPINOSA GUASGUA, Marina Consuelo  
CC.171596658-4

Tutor: Dr. Patricio Eduardo Baquero

**ABSTRACT**

The scientific research underlying this project aims to verify the influence of story-telling on reading and writing development in the area of language. This study focused on kindergarteners from “Santa Maria de los Angeles” School, located in the parish of Cotocollao in the city of Quito. This study has a quantitative and qualitative approach, based on field research and focusing on an existing problem. The representative research population consisted of 50 students, four kindergarten teachers and four teacher assistants; a total of 58 people of “Santa Maria de los Angeles” Private School. This study used a survey on teachers and an observation form on children. By doing this and after analyzing the quantitative and qualitative data; indicators were identified, making it easier to establish typologies, which will help us assess different combinations of different types of markers. We came to the conclusion that self-esteem has a remarkable influence on learning and academic performance, which is why serious proposals must be made in order to improve self-esteem in children, beginning in their initial education.

**KEY WORDS:** SELF-ESTEEM, SELF CONCEPT, SELF-KNOWLEDGE, SIGNIFICANT LEARNING, LANGUAGE, ACADEMIC PERFORMANCE.





## **INTRODUCCIÓN**

Autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. Se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres, estos pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

La autoestima es de gran importancia para la educación ya que es uno de sentimientos de vital importancia que harán del niño un ser seguro de sí mismo que podrá desenvolverse con naturalidad en la sociedad. Y su importancia radica en cuanto puede influir en el proceso de enseñanza aprendizaje y el papel que pueda tener en el aprendizaje significativo del lenguaje en el aula.

En la experiencia docente se conoce que aprendizaje significativo es aprendizaje con significado; cuando un niño es capaz de explicar y comprender en sus propias palabras una situación y es capaz de resolver nuevos problemas. Porque la adquisición del lenguaje es lo que en gran parte permite a los humanos la adquisición de conocimientos, por aprendizaje significativo, que sin ello no habría desarrollo cognitivo

Esta investigación está enfocada a determinar los tipos de actividades que se realizaran en la autoestima que contribuyan al desarrollo del esquema del aprendizaje significativo del lenguaje, en los niños de cinco a seis años de edad, de la escuela “Santa María de los Ángeles” En el desarrollo del proyecto de investigación se tratara en los siguientes capítulos.

**CAPÍTULO I.-: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA,** Se plantea el problema de la autoestima y su influencia en el aprendizaje significativo del lenguaje, su ubicación espacial y temporal, el cual es el motivo de esta investigación en, la contextualización, macro, meso, micro, análisis crítico, formulación del problema, preguntas directrices justificación, para concluir el capítulo con el señalamiento de los objetivos de la Investigación.

**CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO** analiza los antecedentes de investigación relacionados al tema tratado, la fundamentación teórica de las variables en estudio, la definición de términos

Básicos, Fundamentación Legal, y Caracterización de variables frente al sector que refiere cada una de ellas.

**CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA** hace referencia al marco metodológico, el cual incluye la naturaleza de la investigación que se aplicará, en el presente trabajo la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para el análisis de información, presentación y análisis de datos.

**CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS** Estructura mediante diferentes técnicas y procedimientos de recolección de la información, una adecuada interpretación de los resultados obtenidos, permitiendo el logro de los objetivos planteados.

**CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, en este capítulo se explica las mismas del trabajo investigativo propuesto, para la ejecución, análisis e interpretación del mismo.

**CAPÍTULO VI: PROPUESTA**, se desarrolla una “Guía didáctica para mejorar la autoestima de los niños/as y el aprendizaje significativo de lenguaje” en los niños/as del Primer año de Educación general Básica de la Escuela “Santa María de los Ángeles” durante el periodo lectivo 2011-2012.

Finalmente se anexa la bibliografía y anexos respectivos de la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Contextualización**

#### **Macro**

Como existe una relación recíproca el individuo y la sociedad, el individuo (niño) no puede existir aislado de la sociedad, a su vez el niño funciona a través de un trabajo coordinado, la educación prepara a los alumnos para ocupar un lugar en la sociedad, contribuyendo en un proceso transformador y de determinación optando por principios de equidad, justicia y paz duradera.

BONET José (1999), en su Manual de autoestima dice: “La autoestima es el valor que nos asignamos a nosotros mismos y tiene que ver con que tanto nos aceptamos, Cómo somos y que tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos” p. 84

Esto a su vez está relacionado con el grado en que creemos que tenemos derecho a ser felices y cuanto respetamos y defendemos nuestros intereses. Ya que la autoestima es una herramienta que juega un papel primordial en el proceso de desarrollo de cualquier persona, es cuánto me estimo a mí mismo, es el concepto y la evaluación que tengo sobre mí.

Estudios realizados en Norteamérica por el psicólogo Williams James permiten entender que se requiere de autoestima para aprender; que cuando un niño se siente bien consigo mismo, estará más motivado para trabajar en su propio beneficio. La autoestima es invisible pero se materializa a través de la manifestación de acciones y expresiones personales. Se consigue cuando niño interactúa con el entorno y demanda un trato equitativo.

#### **Meso**

Quito es la capital del Ecuador, una ciudad Metropolitana, es el centro político de nuestra nación. Geográficamente enclavada en la Cordillera de los Andes, con ecosistemas biodiversos. Su gente está llena de mucha cultura y tradición.

Dentro del área educativa cuenta con excelentes centro educativos, que cumplen con altos estándares de calidad educativa, pero no por ello están ajenos a los problemas cotidianos que existen en sus aulas de allí problemas con baja autoestima con relación al aprendizaje de la lectura son observables y cotidianos.

GONZÁLEZ, José Francisco (2000), en su libro “mejora tu autoestima, expresa que:”El triunfo o el fracaso en la vida es el triunfo o fracaso de la propia estima personal” p. 22

La estima personal permite al ser humano avanzar, creer y saber que puede, porque caso contrario desde ya estará derrotado, y es importante que desde el hogar y la escuela se fomente el mejoramiento de la autoestima, que según se conoce por los informativos nacionales y locales, muestra cifras alarmantes de niños y jóvenes ecuatorianos que ante el fracaso escolar o ante las dificultades optan por el camino de las drogas y el suicidio, por tanto es necesario que se desarrollen investigaciones como la presente para conocer las causas y sus efectos reales de cómo influye la autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

Además hay investigaciones a nivel escolar que existe un gran índice de niños con problemas en el aprendizaje del lenguaje como: poca comprensión lectora, defectos de pronunciación de palabras, defectos en la escritura, comunicación de ideas como en la comprensión e interpretación de las mismas, así como en la emisión de mensajes oralmente que conlleva a la falta de comprensión de conocimientos, causando sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

De acuerdo con la investigación realizada en internet y la biblioteca de La Universidad Central en la ciudad de Quito, no se evidencia otros trabajos similares a la temática planteada.

## **Micro**

En niños de Educación inicial es común observar baja autoestima, falta de significatividad en los conocimientos, en los niños 5 a 6 años del Primer año de Educación General Básica de la Escuela particular Santa María de los Ángeles podrían tener una baja autoestima presentando cuadros de agresividad, timidez, inseguridad, en sí mismos y en algunos casos una falta de aprendizaje significativo de lenguaje convirtiéndose en una problemática social y por ende un bajo rendimiento escolar.

FULGHUM Robert (2011), en la guía para docentes, del grupo editorial Norma, expresa:

“Todo lo que realmente se necesita saber acerca de cómo vivir, qué hacer y cómo ser, lo aprendí en Primero de Básica” p. 5

Porque es una etapa del desarrollo muy significativo del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes de relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su autoconfianza.

Se busca fomentar la calidad de la educación que ha dejado de ser solamente un problema pedagógico para constituirse en un problema económico y social si tenemos en cuenta la necesaria formación con los más altos niveles posibles, de la futura generación de profesionales.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo influye la autoestima en el aprendizaje significativo de lenguaje de los niños de 5 a 6 años del Primer año de Educación General Básica de la Escuela Santa María de los Ángeles, en el periodo lectivo 2011- 2012?

### **Preguntas Directrices**

¿Qué características se evidencian en la autoestima en los niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo de lenguaje de los niños de 5 a 6 años?

¿Qué manifestaciones de la autoestima fortalecen el aprendizaje significativo de lenguaje con los niños de 5 a 6 años?

¿Cómo se puede ayudar a elevar la autoestima para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar el nivel de influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de lenguaje en los niños de 5 a 6 años del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “María de los Ángeles” en el periodo lectivo 2011-2012.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar las características que se evidencian en la autoestima en los niños de 5 a 6 años.
- Establecer el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo de lenguaje de los niños de 5 a 6 años.
- Determinar problemas en la autoestima en los niños y como afecta en el aprendizaje significativo de lenguaje en los niños de 5 a 6 años
- Elaboración de una guía de desarrollo de la autoestima para fortalecer el aprendizaje significativo de lenguaje, en los niños de 5 a 6 años, del Primer año de Educación General Básica de la Escuela “María de los Ángeles” periodo lectivo 2011-2012.

## **Justificación**

En la actualidad se reconoce que casi todos los niños pueden aprender si disponen de una educación adecuada en el ambiente apropiado. A través de esta investigación se pretende demostrar la importancia de las actividades en el fomento de la autoestima como estrategia metodológica dentro del proceso de desarrollo del esquema del lenguaje significativo del niño del Primer Año de Educación General Básica.

La originalidad del tema se basa en la búsqueda de las implicaciones que tiene el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje, con el apoyo de referencias bibliográficas que aporte en el aspecto teórico y científico, para ampliar el tema desde diversas perspectivas, para que tenga utilidad práctica en el aula.

Esta investigación favorece al desarrollo a la institución que representa a la investigadora que es la Universidad Central del Ecuador, ya que será un aporte a la solución de un problema muy común en las aulas, en especial en niños de Primero de Básica cuyas edades comprenden entre 5 y 6 años.

Los grandes objetivos de toda institución educativa son la formación integral, de un estudiante, formar para la condición humana, el desarrollo de un pensamiento lógico crítico y creativo, que inicia formalmente en el primer año y culmina con un perfil de salida en el décimo de básica, preparándose en el bachillerato, con buenas bases universitarias para ser un profesional que aporte la solución de los problemas que aquejan a la sociedad, para lo que requiere desde un inicio resolver las dificultades que se presentan, para crear un entorno adecuado para alcanzar sus metas.

Una investigación se genera ante una necesidad, ante un problema que se detecta en las aulas, y es el docente quien juega un papel importante; que toma su quehacer cotidiano como un objeto de reflexión y sistematización y utiliza para ello herramientas propias de la investigación a la vez que asume el proceso de su investigación.

De esta manera el aula se convertirá en un espacio de aprendizaje y no solo de su labor de enseñanza y la institución educativa se verá beneficiada por procesos de innovación y transformación que repercutirán en la función educativa de la sociedad, como producto de su investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del Problema**

El Ecuador de hoy vive una crisis social, política y económica que se manifiesta en el comportamiento del ser humano, que se debilita y manifiesta en todos los campos ya sea por la descomposición social, la falta de valores en las familias ecuatorianas hecho que se manifiesta en la actitud de los niños de las instituciones educativas especialmente populares y marginales.

También se puede añadir que las expectativas poco realistas de los padres sobre las posibilidades de los hijos suelen provocar en ellos el deseo de aprobación, afecto y la necesidad de obtener metas personales que no estén de acuerdo con sus verdaderas aspiraciones individuales y sus reales capacidades, viviendo los fracasos como pérdida de autoestima.

ADLER, Alfred (1870-1937), psiquiatra austríaco, enfatizó desde los inicios de su carrera la relevancia de: “la relación existente entre el individuo y su medio ambiente” p. 5

Su teoría se fundamenta en los conceptos de carácter, el complejo de inferioridad, el conflicto entre la situación real del individuo y sus aspiraciones y el deseo de poder como motivador principal de la conducta.

La pérdida de la autoestima impulsa a las personas a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismas y a desarrollar talentos y habilidades como compensación. El mismo Adler tenía un defecto físico que le afectaba la personalidad y que se supone lo impulsó a elaborar su teoría. Esta ausencia de autoestima impide la búsqueda del sentido de la vida, produce problemas de identidad y dificultades para conectarse con intereses auténticos. De allí la importancia de esta investigación el conocer porque el autoestima se relaciona con el aprendizaje, cuán importante es tener alta autoestima dentro del aprendizaje y como desarrollarla en las aulas, que habilidades emocionales forman parte de ella, y el papel que juega el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño.



El tema propuesto en la investigación, no ha sido tratado aún en investigaciones anteriores, de acuerdo a lo verificado en fuentes de información actual. Pero si existe mucha información valiosa, seria y profunda acerca de la autoestima y los factores que influyen en su desarrollo.

No existe estudios especializados sobre su influencia sobre el aprendizaje significativo del lenguaje en niños/as de educación inicial o primero de EGB, convirtiéndolo en un tema de gran importancia, ya que este trabajo proporcionará a la institución educativa investigada información valiosa que permitirá a los profesores, padres de familia y autoridades de la institución trabajar y prevenir adecuadamente este problema que si no es diagnosticado y tratado a tiempo, podría ocasionar problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as.

En la Revista VISIÓN MUNDIAL, América latina y el Caribe N° 23 del año 2012 se analiza sobre los proyectos de desarrollo social que se han realizado en Ecuador para fortalecer la autoestima de los niños/as en los sectores rurales, desde el año 1978:

**“Visión Mundial Ecuador abre sus puertas al trabajo con la niñez y las comunidades desde 1978, con el propósito de facilitar procesos de equidad social y de desarrollo transformador en bien de las comunidades más pobres. Con la participación comunitaria se propone mejorar las condiciones de vida de las niñas, niños y familias, por medio de programas específicos diseñados sobre la base de una planificación participativa donde hombres y mujeres asumen el rol de agentes ejecutores y evaluadores de su propio proceso de desarrollo” p. 8**

Los proyectos estaban enfocados a resolver los problemas sociales existentes, con fines de mejorar la calidad de vida de los niños/as, porque los problemas económicos acarrear problemas emocionales en el entorno familiar lo que lleva a los niños a presentar dificultades en su autoestima.

Más que estudios minuciosos acerca de la autoestima en el país, se han desarrollado talleres para fomentar la autoestima en los niños/as en diversos ámbitos, como el llevado a cabo en junio del 2009, en la ciudad de Quito cuyo aporte teórico dice:

**“Cuando nuestros hijos comiencen a participar en el lado serio de la vida, ojala que observen paciencia y comprensión, tanto en las conversaciones ajenas como en las propias; solo así tendrán la confianza suficiente para preguntar y resolver sus dudas o malentendidos.” p. 2**

Es probable que los problemas de autoestima en el niño/a tengan su origen en las relaciones con los adultos quienes pueden mostrar poca paciencia y comprensión cuando los niños/as

requieren respuestas adecuadas a sus inquietudes, lo que no facilita su desarrollo dentro de un ambiente armónico que le brinde seguridad.

Esta investigación intenta conocer la causa y efecto de estas interrogantes, la sociedad que pautas marca, que leyes a creado para proteger los derechos de los niños y cuál es su aplicación real, cuanto aporta el docente dentro de su práctica profesional, para conocer las individualidades y necesidades de los niños, el ambiente familiar y cuanto influye en la formación de la personalidad del niño, en fin el contexto social en que se desenvuelve el niño ecuatoriano.

Llegar a descubrir hábitos y valores no es tarea fácil, pero quien está involucrado en la educación debe lograr en el niño una autoestima positiva preparada para la formación y desarrollo de una personalidad sólida, para vivir en nuestra sociedad.

En el campo científico y práctico se debe presentar un tema que al ser aplicado sea de gran utilidad. Como una guía de aplicación para el desarrollo de la autoestima alta para fortalecer el aprendizaje significativo en el lenguaje en los niños de 5 a 6 años, de la Escuela “Santa María de los Ángeles”

## **Fundamentación Teórica**

### **Autoestima**

Dentro de la práctica docente, es importante conocer que es la autoestima y cuanto puede influir en el proceso de enseñanza aprendizaje, basada en la realidad de nuestros niños y el entorno donde se desenvuelven. Para fomentarla como parte del programa escolar.

Para concebir un concepto de la autoestima es importante conocer de donde viene este término. El término “auto-estima” que viene del inglés “self-esteem” fue inventado por Sigmund Freud, médico austriaco considerado el padre de la Psicología que posteriormente fue difundida por Carl Jung y Carl Rogers.

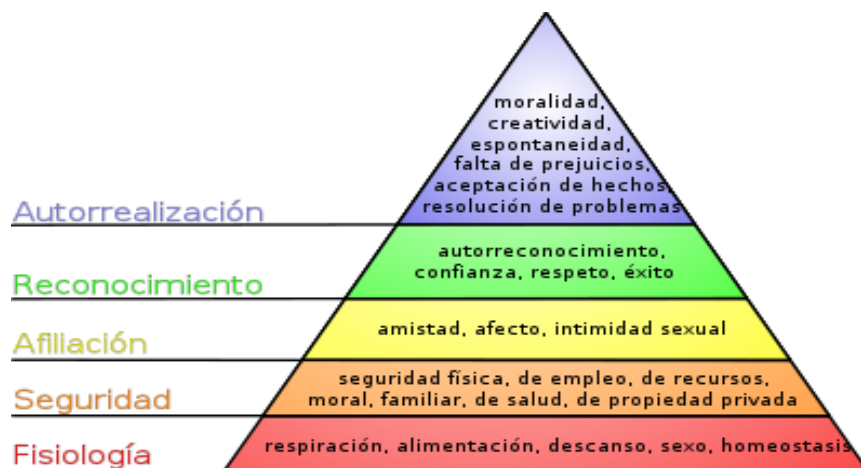
Para Freud, quien era ateo explicaba que la autoestima no era incluida en el cristianismo, porque él creía que la religión es una neurosis infantil que impide crecer al hombre y llegar a su madurez, decía que es algo inventado por el hombre para apaciguar su angustia y llenar su necesidad de protección.

**La teoría de la “autoestima** dice que el alto concepto que tengamos de nosotros mismos y la confianza que tengamos en nosotros mismos y en nuestras capacidades es lo que nos hará ser personas “realizadas”, existen muchos autores que aportan a la definición de la autoestima, los cuales se detallan a continuación.

En la Revista Virtual WEBSLAM (2008) se escribe un artículo acerca de Abraham Maslow que propuso en sus trabajos en 1943, la jerarquía de necesidades o Pirámide de Maslow, es una teoría psicológica en donde formula las necesidades humanas, sustenta que:

**“Conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía” p. 1**

Es parte de la vida del ser humano satisfacer sus necesidades primarias como parte de su supervivencia, desde los orígenes, pero con el transcurrir de los siglos, el hombre ha evolucionado, adquiriendo otras necesidades.



Según la pirámide de Maslow tendríamos de:

**Necesidades básicas:** son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis, como:

- Necesidad de respirar, beber agua (hidratarse), y alimentarse.
- Necesidad de dormir (descansar) y eliminar los desechos corporales.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales que creen descendencia.

**Necesidades de seguridad y protección:** Surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas. Se refieren a sentirse seguro y protegido:

- Seguridad física (un refugio que nos proteja del clima) y de salud (asegurar la alimentación futura).
- Seguridad de recursos (disponer de la educación, transporte y sanidad necesarios para sobrevivir con dignidad).

**Necesidades sociales:** Son las relacionadas con nuestra naturaleza social:

- Función de relación (amistad)
- Participación (inclusión grupal)
- Aceptación social

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales, como la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

**Necesidades de estima:** Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La disminución de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

**Autorrealización o auto actualización:** Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización». Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

Se puede decir que Maslow sustenta que cuando satisfacemos nuestras necesidades básicas, que en general son nuestras necesidades físicas y biológicas, propias de nuestra supervivencia, concomitante a ellas, van surgiendo otras necesidades superiores que son parte de nuestra autorrealización, la lucha por conquistar el éxito, llegar a cumplir metas personales, las mismas que nos dan felicidad y armonía. Aunque existen muchos críticos a esta propuesta quienes afirman que la felicidad es subjetiva y que se puede lograrse por otros medios.

BRANDEN Nathaniel, en su libro los seis pilares de la autoestima (1996) propone:

**“La autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección, la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de autoconfianza y auto-respeto”** p. 148

Se puede decir que la autoestima es parte esencial y necesaria en nuestra vida y que mediante nuestras acciones la vamos desarrollando, lo que genera en cada uno la confianza en sí mismo.

Los halagos, los elogios y la autoestima, son parte de este ejercicio que habla Branden, pero la verdad es que el niño debe saberse amado para desarrollarse adecuadamente, pero no es necesario estárselo diciendo todo el día, para que él lo sepa.

El ejemplo del amor desinteresado de sus padres por él, será la mejor manera de que el niño se dé cuenta de que lo quieren, sin necesidad de que se lo digan. Si un niño ve todos los días a unos padres que se entregan uno a otro, a sus hijos y a los demás de manera desinteresada e incondicional, él se sentirá amado por ellos y aprenderá a amar de la misma manera que sus padres lo hacen.

Sin embargo, no todos los halagos son forzosamente malos o perjudiciales, hay palabras que hacen milagros y son los halagos bien hechos, esto es, dirigidos no a los talentos del niño: “Oh, qué guapo” “Oh, qué inteligente” “Oh, qué hábil, sino dirigidos al recto aprovechamiento de los talentos recibidos para el servicio de los demás.

De ese modo es como elogiaba Jesucristo a las personas “Ven, siervo bueno y fiel, porque has sido fiel en lo poco, yo te constituiré sobre lo mucho, entra en el gozo de tu Señor” Lo elogia no por sus cualidades, sino porque ha hecho buen uso de lo que había recibido.

Aunque, también hay que cuidar que esos halagos por el recto uso de los talentos no generen autoestima en el niño, pues el hecho de que sepamos utilizar y aprovechar lo que nos han dado en bien de los demás, es simplemente lo normal, lo natural, lo que tenemos que hacer.

Por otra parte es importante recordar que el ser humano mantiene una dualidad tradicional: materia – espíritu, cuerpo-alma, cerebro-mente, biología-conciencia, dando como consecuencia una dualidad irreducible dentro de la unidad del hombre de entre estas realidades que son sustancias heterogéneas, a la persona humana, un ser complejo.

De la forma en que se maneje esta dualidad lograremos una personalidad, libre de desajustes emocionales, con madurez emocional, sin caer en apasionamientos impulsivos, depresivos, que impiden su crecimiento normal como persona.

La personalidad se ve acrecentada o disminuida ante la presencia de factores internos y externos del ser humano, que reflejan estados de ánimo, situaciones emocionales con rasgos de equilibrio, sentimientos de grandeza o por el contrario o por el contrario de inferioridad.

Desde la niñez se tiene que alimentar las actitudes inteligentes, positivas, ya que en el niño generalmente se acumulan estos antecedentes negativos como la frustración, insuficiencia, sometimiento, las emociones aún no se pueden controlar; todas estas experiencias se registran y son de orden repetitivo con el transcurrir del tiempo, y a lo largo de su vida.

La personalidad refleja cuán bien nos sentimos con nosotros mismos, lo bien que nos hace vivir en sociedad, la forma de aceptar todas las situaciones de la vida cotidiana. Y un elemento básico que produce, armonía resquebrajamiento, positivismo, negativismo de la personalidad afecta a la autoestima, que es un reflejo instintivo de la misma.

### **Definición de Autoestima**

REYNALDO Mariana, en su portal virtual explica un concepto acerca de autoestima (18 de febrero del 2009)

**“Se trata de “como nos sentimos con nosotras mismas. Es una opinión emocional, que no atiende a razones ni a la lógica. Está basado en el autoconcepto que tenemos de nosotras mismas. Y esta en continuo cambio y desarrollo.” p 1**

Conocernos a nosotros mismos no siempre es sencillo, pero como nos sentimos con nosotros mismo todos lo sabemos. Aunque no se comprende porque se tiene una buena o mala opinión de uno mismo, el ser humano busca ser mejor cada día.

En el portal de artículos relacionados con el autoestima de los niños/as en ámbito educativo, cuyo URL es <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidadrogers.htm>, se expone una conceptualización de Carls Rogers del Sistema teórico de Rogers, cuyo fundamento es:

**El niño debe ser tratado como persona única, digna de respeto, con el derecho a evaluar su experiencia a su manera, con amplios poderes de elección automática. La función del maestro será cambiante y flexible, pero no directiva, crear un ambiente de aceptación en el grupo, aceptar a los alumnos como son y ayudarles a que se acepten a sí mismos.**  
.p. 1

La autoestima del niño se evidencia cuando socializa con sus compañeros de aula, cuando se muestra seguro de sí mismo, donde los docentes crean el espacio asertivo que le permita desenvolverse adecuadamente.

En la Guía de Orientación Juvenil y Familiar, indica que es la autoestima, como parte de las dimensiones de nuestra personalidad y dice: “Es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, aceptarse a sí mismo en un círculo social”

La Autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, mediante nuestras experiencias formamos nuestro “yo” a través de nuestros hábitos, actitudes y capacidades que sustenta y motiva nuestra personalidad.

La autora de esta investigación considera que autoestima es tener la capacidad de aceptarnos tal como somos y reconocer que tenemos fortalezas y debilidades, y en proceso de conseguir una personalidad saludable, hay que trabajar en las debilidades para convertirlas en fortalezas, ya que no es posible vivir en armonía sin autoestima. Y lo más importante es que los docentes fomenten el desarrollo de la autoestima desde los primeros años y más aún involucrar a los padres de familia en este proceso del desarrollo de la personalidad del niño, como parte de su proceso de enseñanza aprendizaje para que su formación sea integral.

## Componentes del Autoestima

**El componente cognitivo de la autoestima:** indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Se refiere al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta, ya que el autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en el desarrollo de la autoestima.

**El componente afectivo de la autoestima:** es la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de lo positivo o negativo que vemos en nosotros, como seres humanos emitimos un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

**El componente conductual:** significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Por tanto es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de las demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

En resumen es la actitud de vernos y sentirnos nosotros mismos, ella se ve intervenida positiva o negativamente por nuestra personalidad, apariencia física, situación económica, moral, sistemas religiosos, hábitos, salud física y mental, por nuestras habilidades o discapacidades.

## Escalas de la autoestima

Se puede resumir en:

**Autoconocimiento:** Todo ser humano debe aprender a conocerse así mismo, lo que es, lo que busca, lo que siente, de ello reconoce sus propias virtudes y defectos, y le hace diferente a los demás, tomando en cuenta que es responsable de sus acciones como persona, tiene la necesidad de potencializar sus cualidades y reducir sus limitaciones.

**Autoconcepto.-** A lo largo de la vida cada persona se forma una idea de lo que cree que es, mediante el autoconcepto miramos interiormente nuestro ser, lo analizamos y concientizamos para reconocer las virtudes y defectos que poseemos.

Roberth Shuller, pastor cristiano decía en sus conferencias (1982):



**“Dale a un hombre una autoimagen pobre y acabará siendo un siervo”, son la series de conceptos que tenemos acerca de si mismos, si creemos que somos tontos actuaremos como tontos, si creemos que somos capaces u aptos actuaremos con conocimiento de las cosa” p. 79**

Por lo tanto el autoconcepto que tengamos tiene que ser positivas en miras de potencializar nuestras capacidades, para desarrollar una personalidad que nos permita ser felices y exitosos.

**Autovaloración.-** ¿Como me veo a mi mismo?, no se puede ser feliz si no nos aceptamos con nuestras fortalezas y nuestras debilidades, el venir de hogares en donde no se valora al niño, les vuelve personas sedientas de aprobación y cariño.

**Autoevaluación.-** significa evaluar nuestros actos que deben ser siempre beneficiosas para crecer como personas. Aprobarnos con nuestros defectos y virtudes, confiar en nuestras propias decisiones, tener confianza.

**Autoaceptación.-** El sentimiento que tenemos de nosotros mismos, de nuestro propio valor es el primer paso en el proceso creador como seres humanos; cuando se viene de hogares en donde hubo más críticas que elogios interiorizando en el niño sentimientos de inseguridad, formando en su adultez una persona que evita el riesgo por temor al fracaso, o en contraposición un ser que no puede manejar el éxito.

**Autorespeto.-**es el aceptarnos tal como somos, al respecto decía Dov Peterz Elkins “La autoestima es un silencioso respeto por sí mismo” y es mediante esa visión positiva de sí mismo que se crece en autoestima y se desarrollan las potencialidades individuales de la personalidad”.

Cuando los niños/as se encuentran en hogares disfuncionales la comunicación no es viable, y la demostración de afectividad es nula, esta inhibición cala profundamente en lo que serán las expresiones de afecto en la vida en la vida posterior, al tener problemas para expresar, experimentar sus emociones y afectos, este poco respeto por si mismo se presentará luego en sus relaciones con el entorno.

**Auto observación.-** Yo dirijo mi vida y hago lo correcto en ella lo demuestro en mis actos cotidianos. Al venir de hogares con problemas de formación, el niño llega a la adultez anteponiendo las necesidades de otro por las suyas, no por sentido de altruismo, sino de víctima secreta de que los otros merecen más atención que yo.

**Autodeterminación.-** Estar orgullosos de lo que se ha logrado en la vida, un hogar disfuncional hace un niño derrotista que cree que nada de lo que haga sirve para un cambio positivo.

El hombre elige su propio camino y destino frente a un conjunto de circunstancias, lo que el logra es por sí mismo, a nivel mundial se considera a la autoestima como la clave del éxito personal. Lo que se desee fervientemente se logra, el deseo cuando es constante es inquebrantable estando dispuesta al esfuerzo extraordinario y aún al sacrificio, para lograr el éxito.

Ya que el fracaso no existe solo intentos fallidos consecuencia de caminos equivocados, se deben rectificar los medios y los caminos jamás los objetivos y las metas que nos planteamos y que no debemos abandonar por ningún motivo. Solo el hombre tiene el privilegio de contemplar su propia vida, y su actitud frente a ella, por el privilegio de la conciencia que lo hace superior en la especie del mundo.

### **Tipos de autoestima:**

La autoestima se puede desarrollar en las persona de tres maneras.

**Autoestima alta:** Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona; nos permitirá desarrollarnos personalmente, ya que afectará positivamente nuestra actitud hacia nosotros mismos y hacia la vida en sí. Provocará en nosotros la búsqueda de objetivos y metas, una visión optimista; la persona generará un respeto de sí mismo, se querrá tal como es, será sincero en las demostraciones de afecto. Será consciente de sus capacidades y dones, y confiará en ellos.

Con autoestima alta, se vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

**Autoestima baja:** Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona. Cuando se tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de la vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer. Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.

Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir. Por ello es vital para padres y educadores, saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente a los niños.

**Autoestima inflada:** Es cuando la persona se ama más que a los demás, no es una autoestima sana, ya que detrás de ella se oculta una autoestima baja. Por lo general sucede cuando un niño pequeño, no recibe el cariño y la admiración que necesita para establecer una identidad fuerte, se siente poco valioso e importante y desarrolla una autoestima baja.

Esta necesidad no satisfecha, de atención y aprobación, puede provocar en el niño y más tarde, el adulto, se dedica a darle gusto a toda la gente, para ser aceptado y aprobado o exagera su propia imagen, de manera inconsciente, para sentirse bien y no tener que reconocer su inseguridad y su necesidad de reconocimiento y atención; su imagen es falsa, necesita demostrar constantemente que es superior a los demás, para poder confirmar dicha imagen.

### **Importancia de la autoestima:**

La autoestima es importante porque:

Condiciona el aprendizaje, los niños que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender. Facilita la superación de las dificultades personales, porque una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo. Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones. Y posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

El desarrollo de la autoestima es incorporado a la familia por medio del modelo que la sociedad nos presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales. Pero la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente y lo que cree que los demás piensan de él así como, sin duda, mediante las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas.

Si nos desenvolvimos en un medio, en donde no se nos brindó la dosis necesaria de amor y consideración, siendo víctimas del abuso emocional, además de soportar críticas, con mensajes confusos acerca de nuestro valor como persona, lo más probable es que no nos sintamos bien con nosotros mismos, que no nos queramos ni siquiera como propios, reflejándolo al estar con otras personas, quienes captan nuestro negativismo y percibiendo nosotros su falta de interés por compartir con nosotros al no sentirse bien.

**Influencia de la familia:** Cuando existen padres, madres, o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, expresa miedo, busca protección, siente vergüenza, etc. Ante otras totalmente opuestas demostrándole que es querido, inteligente que provocan en él una gran confusión. Estas muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y es negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades.

La forma de violencia más generalizada adopta la forma del maltrato emocional. Hay muchas formas de asustar a un niño y hacerle sentir culpable e intimidado sin necesidad de recurrir a la violencia física. Los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionadamente, es probable que fueran educados del mismo modo y siguen el patrón aprendido. Y es mandatorio que la familia ayude al niño a sanar las heridas olvidando y reemplazando lo negativo con ideas positivas de sí mismo.

**Influencia de la sociedad:** En la actualidad la sociedad ecuatoriana vive acorde a la globalización y lo que ella implica, y la sociedad cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social.

La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro, o lo que piensan los demás. Así la evaluación de si mismo está establecido con el modelo social existente, llegando a considerar una limitante los orígenes sociales, la identidad étnica, la imagen personal, etc. Llevando a la persona a experimentar sentimientos de inferioridad.

**Influencia de la escuela:** la escuela es el segundo hogar de los niños, y es fundamental que los docentes enseñen tanto a niños como a jóvenes el significado de los valores y a la vez ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.

La mente de cada niño está llena de imágenes tridimensionales: La primera dimensión se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo. La segunda dimensión se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. La tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo como es y como desearía que fuera.

Por todo esto es muy importante que el tiempo que los niños pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus individualidades.

**Desarrollo de la autoestima en el niño:** Los educadores tienen que comprender y asumir que la escuela no es una institución en la cual se puede mejorar o degradar a la gente, se tienen que crear un ambiente armónico que permita encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.

Se deben reconocer y valorar los puntos fuertes de cada niño. Tener conciencia de los sentimientos y las imágenes que los niños tienen en mente cuando van a la escuela. Ser asertivo y transigente con las conductas inadecuadas puesto que los niños, seres aún inestables y en proceso de formación, se rigen a través de posturas agresivas o incorrectas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del docente es fundamental en el desarrollo de la autoestima y la personalidad del niño, porque a través de la práctica educativa puede fomentar o coartar la autoestima. El niño necesita tener confianza en sí misma, creer en sus aptitudes y encontrar en el propio interior los recursos necesarios para superar las dificultades, ser conscientes de la propia valía, para ello debemos recompensar cualquier trabajo creativo, y apreciar cualquier esfuerzo creativo que realice, haciéndole ver que sus ideas tienen valor; tratarle con respeto; conseguir un clima que le de seguridad para pensar, crear y sentir libremente.

### **Aprendizaje significativo del lenguaje**

#### **Desarrollo del lenguaje en el niño**

Como parte de la evolución del hombre, el lenguaje es una de las condiciones humanas que constituyen un requisito fundamental para su vida útil, el no tener esta capacidad para comunicarse con sus congéneres, puede limitarlo en muchos aspectos. De allí la importancia del aprendizaje significativo del lenguaje, que es una herramienta primordial para comunicarse con los demás.

Es a partir de un aprendizaje significativo del niño que se da el desarrollo del lenguaje. Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, supeditados a un patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En donde intervienen las particularidades individuales del niño, la función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño, el nivel de estimulación, entre otros.

En la práctica docente Parvularia se puede observar a algunos niños que empiezan a hablar temprano, otros un poco más tarde y, también. En otros casos ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños.

Los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños que no tienen estimulación.

Por tanto la familia cumple un rol importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Al estar motivado y estimulado se desarrolla normalmente; pero cuando la familia es conflictiva, disfuncional e indiferente con él, esto retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para el niño.

En el aprendizaje del lenguaje intervienen muchos factores, y es posterior a la comprensión del lenguaje; es decir, el desarrollo de la capacidad de comprensión se anticipa al de la expresión verbal. Se puede decir que el desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño.

### **Etapas de desarrollo del lenguaje del nacimiento hasta los 6 años**

El aprendizaje significativo del lenguaje se fundamenta a partir de ciertas destrezas que los niños comienzan a desarrollar desde el momento en que nacen; es un proceso complejo y asombroso mediante etapas del aprendizaje del lenguaje que avanza hasta los siete años cuando la mayoría de los niños en condiciones normales han aprendido a leer.

En el libro “Como prevenir los problemas de lectura en los niños” se describe estas etapas observadas en niños, dentro de condiciones adecuadas de su desarrollo (1998)

**“Las etapas del desarrollo del lenguaje del niño, desde los tres años, los niños deben poder hacer, ruidos, gestos, relacionar palabras, balbucear, etc., entre los tres y cuatro años gustan de escuchar lecturas y reconocen algunas palabras, entre los cinco y seis pueden leer y contar cuentos e historias. Todo esto dentro de un ambiente que fortalezca estas destrezas” p 34, 57-59**

**Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, los niños deben poder:**

- Hacer ruidos que imiten los tonos y ritmos de las conversaciones adultas
- Responder a gestos y muecas.
- Comenzar a relacionar palabras que oyen con frecuencia con su significado.
- Balbucear en la cuna, lo que resulta en que disfruten de las rimas o juegos de palabras con sus padres.
- Jugar a las escondidas o palmaditas
- Manejar objetos como libros infantiles y bloques de madera al jugar.
- Reconocer ciertos libros por sus portadas.
- Fingir saber leer sus libros.
- Comprender cómo se sostienen los libros.
- Compartir libros con un adulto como algo rutinario.
- Nombrar algunos de los objetos en el libro.
- Nombrar los personajes de sus libros favoritos.
- Mirar los dibujos en un libro y darse cuenta que representan objetos reales.
- Escuchar historias y cuentos
- Pedir o exigir que los adultos le lean o escriban con ellos.
- Comenzar a prestar atención a la escritura, en particular a las letras de sus nombres
- Garabatear con algún propósito (intentando dibujar o escribir algo específico).
- Producir algunas formas de letras o garabateos que de alguna manera sean similares a la escritura.

**Entre 3 y 4 años de edad, los preescolares deberán poder:**

- Disfrutar escuchar que les lean libros y cuentos
- Entender que el texto contiene un mensaje
- Hacer intentos por leer y escribir
- Identificar letreros y etiquetas comunes

- Participar en juegos con rimas
- Identificar algunas letras y combinar algunas con sus sonidos correspondientes
- Utilizar letras que conocen (o por lo menos intentarlo) para representar en lenguaje, especialmente para palabras de mucho significado como sus nombres o frases como "Te quiero".

**Para los 5 años de edad, los niños deberán poder:**

- Sonar como si de verdad pudieran leer.
- Disfrutar que alguien les lea en voz alta.
- Contar cuentos sencillos.
- Utilizar lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.
- Reconocer las letras y sus sonidos correspondientes
- Demostrar conocimiento con sonidos que riman y sílabas parecidas.
- Comprender que el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Comenzar a juntar palabras que escuchan con su forma escrita
- Comenzar a escribir las letras del abecedario y algunas palabras que usan y escuchan con frecuencia.
- Comenzar a escribir cuentos con algunas palabras que se pueden leer.

**Para los 6 años de edad, los niños deberán poder:**

- Leer y contar historias que conocen bien.
- Utilizar varias maneras de ayudarse a leer una historia, como leer de nuevo, predecir lo que va a suceder, hacer preguntas o usar las pistas que hay en los dibujos.
- Decidir por su propia cuenta cómo utilizar la lectura y la escritura para varios propósitos.
- Leer algunas cosas en voz alta sin dificultades.
- Identificar nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos, partes de palabras y su comprensión del resto de la historia o texto.
- Identificar un mayor número de palabras de vista.
- Deletrear y representar los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla.
- Escribir sobre temas que tengan gran significado para ellos.
- Intentar usar puntuación y letras mayúsculas.

El niño al final de esta etapa tiene que haber desarrollado estas habilidades y destrezas, que sirven al docente para valorar alguna dificultad que se presente en sus niños, lo que permitirá



buscar ayuda profesional, que realice un diagnóstico precoz del problema y resolverlo, para que el niño se desarrolle dentro de un ambiente adecuado y armónico.

### **El aprendizaje significativo**

El término aprendizaje significativo fue utilizado inicialmente por David Ausubel. En su libro “Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo” (1978) Quien manifiesta:

**El aprendizaje significativo se sitúa en el proceso de construcción de significados como eje del proceso enseñanza-aprendizaje. Aprender un contenido equivaldría a la capacidad por parte del alumno de atribuirle a éste un significado. A través de las actividades de aprendizaje los alumnos extienden y profundizan los significados que están construyendo. A su vez, construir un significado sería la creación de conexiones no arbitrarias (sustantivas o significativas) entre la nueva información y los conocimientos que ya poseemos. Es decir, se trataría de integrar en los esquemas que ya tenemos para comprender lo que nos rodea, el nuevo material de aprendizaje. Mientras más se integre este nuevo material, más significativo será el aprendizaje que produzca. pág. 251,252**

En la labor docente se aplica esta teoría psicopedagógica que centra el aprendizaje en los niños quienes tienen conocimientos previos establecidos y organizados que para relacionarlos con la nueva información, tiene que ser contextualizada al entorno que le rodea; mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas para lograr esta contextualización y posteriormente su significatividad se deben considerar los conceptos teóricos y exponerlos a través de situaciones reales y vivenciales para los niños. Así adquieren el concepto y los incorporan a sus estructuras cognitivas existentes.

Según Ausubel para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material.

Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del niño. Este puente cognitivo recibe el nombre de conocimiento previo y consistiría en una o varias ideas

generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

Cabe anotar que los seres humanos tenemos la predisposición de aprender sólo aquello a lo que le encontramos sentido o lógica. Y tendemos a rechazar aquello a lo que no le encontramos sentido. Entonces podemos decir que el aprendizaje significativo, es un aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, que nos sirve para aprobar un examen, para ganar la materia, etc.

Otro factor de extrema relevancia para el aprendizaje significativo es la predisposición para aprender, el esfuerzo deliberado, cognitivo y afectivo, para relacionar de manera no arbitraria y no literal los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva, en donde entra en juego la capacidad del docente para motivar a sus estudiantes dentro del aula.

### **Tipos de Aprendizaje Significativo**

David Paúl Ausubel en su aporte con las Teorías de aprendizaje, indica que existen diversos tipos de aprendizaje significativo.

**“El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.” p. 7**

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

-Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

-Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es

asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

### **Ventajas del Aprendizaje Significativo**

Dentro de las ventajas del aprendizaje significativo está la retención más duradera de la información, se facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

Además la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo, mediante un proceso activo de las actividades de aprendizaje que son asimiladas por el estudiante; otra ventaja es que es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos que posee el niño.

### **Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo**

David Ausubel. En su libro *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo* (1978), explica que existen ciertos requisitos para lograr un aprendizaje significativo:

- “1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.**
- 2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.**
- 3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación”** p. 45-48

Es aquí donde está el reto para los docentes, porque tenemos las herramientas necesarias para que los niños construyan su conocimiento mediante un aprendizaje con significado, que tenga sentido y le sea útil en su vida cotidiana, para ello es importante que se tengan planificadas y organizadas las actividades diarias dentro del aula, que el material de trabajo tenga utilidad para que se construya el conocimiento; que el conocimiento sea contextualizado a la realidad del niño Y que el niño sea motivado a aprender.

### **Aprendizaje significativo del lenguaje**

De lo expuesto anteriormente primero hay un aprendizaje significativo para que el lenguaje se desarrolle y a su vez es el lenguaje el medio para adquirir los conocimientos; se debe entender que los nuevos conocimientos se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición, como decía Ausubel, en su teoría Psicopedagógica del aprendizaje significativo.

Es en el aula, que el niño debe presentar una predisposición para aprender y los materiales educativos que se utilizan deben ser potencialmente significativos. Sin embargo es preciso tener en cuenta que el aprendizaje no puede ser aislado de otros ámbitos de la educación, como el currículum, la enseñanza y el medio social.

El lenguaje es también un factor esencial en la consecución del aprendizaje significativo, el trabajo en el aula se realiza mediante la comunicación entre niño y docente y el lenguaje es medio para relacionarse; como parte del conocimiento se encuentra el lenguaje como parte del currículo académico, porque el núcleo del desarrollo cognitivo es la conceptualización, que no puede ser concebida sin el lenguaje.

Humberto Maturana en su libro “Emociones y Lenguaje en Educación y Política” (2001) dice: “El ser humano existe en el lenguaje, luego el aprendizaje significativo también se produce en el lenguaje” p. 64

Para aprender significativamente existe el lenguaje o está implícito en el proceso del aprendizaje, sobretodo en la adquisición de conceptos abstractos y de orden superior, como las disciplinas científicas, ciencias exactas el papel del lenguaje es primordial.

El aprendizaje del niño en el área de lengua y literatura según la Nueva reforma curricular ubica al estudiante como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas, cuyo eje es escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. Así puedan expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

### **Influencia del autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje**

La responsabilidad que tenemos los educadores en nuestro país de elevar la calidad educativa de los alumnos es de gran trascendencia social conocer el nivel de autoestima que tiene cada niño, y cómo influye en su aprendizaje significado del lenguaje, es importante conocer el marco teórico de esta investigación para hacer un diagnóstico de la realidad tanto de la Institución Educativa como de los niños observados.

La autoestima es una actitud básica que determina la actitud del niño frente al aprendizaje; y a la vez la vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del autoconcepto, que acompañara a la persona a lo largo de toda su vida.

Tener un autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el aprendizaje, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquicos.

La autoestima de una persona nace del concepto que se forma a partir de los comentarios y actitudes de las demás personas hacia él. Por ello la autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Dentro del aula en todo momento se tiene que impartir en el niño lo maravillosa que es la vida si nos empeñamos en construirla con optimismo y trabajo.

Tomando en cuenta que es a partir de los 5-6 años cuando se empiezan a formarse un concepto de cómo les ven sus padres, maestros, compañeros y las experiencias que se van adquiriendo. Los adultos pueden actuar acertadamente al colocar al niño en situaciones de aprendizaje que estén al alcance de sus posibilidades, que los obstáculos sean asumidos como desafíos, que cada experiencia sea positiva, sin exigir al contrario generando confianza, demostrándoles que son capaces.

Como docentes ser asertivos para favorecer el desarrollo de una autoestima positiva, para potencializar sus capacidades que predispongan al niño a un aprendizaje significativo del lenguaje. Mediante el planteamiento de estrategias que apoyen el desarrollo del niño/a, porque la escuela es el lugar donde se aprenden los contenidos de la teoría que son la base del desarrollo del futuro profesional, sino en la formación de costumbres, valores y comportamientos que se complementa con el hogar que es la institución que determina en gran parte la personalidad del niño/a.

La responsabilidad de elevar la calidad educativa de los niños/as a nivel país es el reto de hoy, es de extraordinaria envergadura social conocer el nivel de autoestima que tiene cada alumno, y cómo influye en su aprendizaje y por ende en su rendimiento académico para fortalecer y trabajar sus tres componentes cognitivo, afectivo y conductual.

### **Definición de Términos Básicos**

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

**Aprendizaje significativo.-** Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

**Asertividad:** Es una habilidad social que indica la capacidad para poder expresarse socialmente de forma adecuada. Estaría entre pasividad y agresividad. La asertividad incluye todas las formas del lenguaje, verbal y no verbal, además de todas las señas que nos indican una buena relación entre emisor y receptor, como puede ser la mirada, la postura, etc.

**Autoestima:** La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, aceptarse a sí mismo en un círculo social.

**Currículo:** Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

**Pensamiento:** Es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.

**Sentimiento:** Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan. Estas causas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

**Capacidades:** Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

**Valores:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

### **Fundamentación Legal**

#### **La Constitución en el Art. 27 señala:**

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

#### **En la L.O.E.S. Art. 6. Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras**

Literal a) Ejercer la cátedra y la investigación bajo la más amplia libertad sin ningún tipo de imposición o restricción religiosa, política, partidista o de otra índole;

#### **Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior, 2008)**

Art.84. La investigación debe constituirse en una condición implícita e indispensable para el ejercicio de la función docente.

Será permanente y sistemática, en procura de encontrar vínculos entre la teoría y la práctica, así como también para obtener conclusiones que conduzcan a la mejora de la realidad. La

investigación es un componente académico que se relaciona directamente con el proceso de formación profesional.

**El Estatuto de la Universidad Central del Ecuador manifiesta:**

**“Art. 72. La investigación.** Constituye el eje transversal de la enseñanza aprendizaje, y tiene como objetivos:

- 1.- Contribuir al avance de la ciencia básica, aplicada, humanística, artística, incluyendo saberes ancestrales, con total respeto al ser humano y a la naturaleza, por medio de investigaciones transdisciplinarias.
- 2.- Fomentar la generación7.- Fortalecer el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación”. , aplicación y difusión de conocimientos científicos, humanísticos, artísticos y tecnológicos, así como el rescate de los saberes ancestrales.
- 3.- Desarrollar tecnologías e innovaciones que coadyuven al avance de la producción nacional y frenen la pérdida de los recursos naturales.
- 4.- Colaborar en la solución de los problemas de la sociedad ecuatoriana, para mejorar sus niveles de salud, alimentación y calidad de vida.
- 5.- Elevar la preparación de docentes, investigadores y estudiantes, que propicien la creación de una cultura y espíritu científicos, éticos, y socialmente responsables.
- 6.- Impulsar la formación de colectivos de investigación interdisciplinarios.
- 7.- Fortalecer el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación”.

La educación es un derecho de todos los seres humanos, investigar dentro del marco legal los problemas que afectan este proceso, fortalece y promueve cambios para lograr los objetivos nacionales de tener una educación con calidad.

**Caracterización de las Variables**

**Variable Independiente:**

**Autoestima.-** La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, aceptarse a sí mismo como ser individual y social.

**Variable Dependiente:**

**Aprendizaje significativo.-** Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto de aprendizaje de lenguaje.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño de la Investigación**

El enfoque o paradigma son resultados sometidos al análisis de causa efecto y critico positivo por la interpretación valorativa de la propuesta a elaborarse para lograr aprendizajes significativos de lenguaje y funcionales a graves de la utilización de la estimulación además tiene un enfoque critico positivo de carácter cualitativo al momento del estudio.

El tipo de investigación que se utilizara es bibliografía documental y de observación para llegar al nivel descriptivo porque constituye como facilitar el proceso de transición de adaptación del niño en el medio escolar.

CASCO Vicente (1995), en su documento para la investigación educativa dice:” Investigar es copilar datos, valiéndose del manejo adecuado de libros, revistas, etc.” utiliza fuentes históricas estadísticas, informes, archivos, documentos personales y de la prensa” p. 35

La modalidad de trabajo se orienta bajo un proyecto social- educativo, y respecto al grado o nivel de profundidad será un trabajo exploratorio y descriptivo. Mediante la observación se lograra obtener un conocimiento amplio y exacto sobre deficiencia de la autoestima, a través de un procedimiento cualitativo que permitirá captar los hechos utilizados entre ellos los órganos de los sentidos, que ayudan a identificar y priorizar el problema que es motivo de investigación.

Para llegar a plantear soluciones concretas. Por lo que se confía en la observación como medio fundamental para encontrar la verdad y la solución a dicho problema .a más de la observación se utilizaran otros métodos entre ellos el científico que es un procedimiento ordenado y lógico que permite describir nuevos conocimientos sobre el problema el método inductivo- deductivo y el método heurístico.

El individuo tiene que poseer la suficiente habilidad para crear nuevas situaciones en la solución del problema de cualquier índole. Se realizara una entrevista para recoger información, mediante el

diálogo entre estudiantes de la Escuela Santa María de los Ángeles. Esta técnica consistirá en formular cara a cara una serie de preguntas y que los estudiantes respondieran de acuerdo al grado de conocimiento que posee.

Esta investigación motivo a ser protagonista en el desarrollo del proceso de la integración a la Escuela para reforzar el conocimiento en función de la verdadera problemática que esta inmensa de todas las aéreas afectando el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la inadecuada utilización de estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de la autoestima.

La investigación se ejecutara de la siguiente manera:

- \*Análisis del problema.
- \*Elaboración de una encuesta sobre la autoestima.
- \*Análisis e interpretación de los resultados.
- \*Investigación bibliográfica en internet, libros.
- \*Compilación y adaptación de técnicas para desarrollar el compañerismo, afecto, amistad entre los niños y niñas.
- \*Selección de estrategias para el desarrollo de destrezas para la integración al grupo de trabajo.
- \*Desarrollo del informe.

Nivel de profundidad Descriptivo.- Son características suficientes que permitan al objetivo general comparar dos o más situaciones, para clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento según los criterios establecidos para la comunicación.

### **Modalidades de investigación**

#### **De campo**

La investigación se realizará en el espacio donde se presenta la dificultad, que permitan sustentar los conceptos sobre la autoestima y el aprendizaje significativo del lenguaje verificar la realidad que se presentan en los niños del Primer año de Educación General Básica de la Escuela “Santa María de los Ángeles” del, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

## **Bibliográfico - Documental**

El apoyo de la investigación se da en la obtención de literatura sobre el tema expuesto en el marco teórico, obtenidos en libros especializados en el tema, libros de los docentes, revistas educativas y pedagógicas e internet, como parte de la información, y también el aporte del investigador.

## **Niveles o Tipos**

### **Exploratorio**

Al explorar el entorno donde se lleva la investigación se presentan las condiciones favorables, para realizarla, mediante la observación minuciosa del mismo, lo que permite que se lleve a cabo en el tiempo previsto, por la investigadora.

### **Descriptivo**

Mediante la estadística descriptiva se lleva a cabo el análisis de los datos y la descripción de resultados, análisis e interpretaciones, como resultado de la investigación, con apoyo en el marco teórico, para su mayor validez.

### **Población y muestra**

Se seleccionó para el trabajo de investigación, a dos paralelos en base al criterio no probabilístico intencional, por lo tanto las unidades de observación fueron 50 estudiantes de 5 a 6 años de edad del Primer Año de Educación Básica Santa María de los Ángeles, constituidos en dos grupos. 25 del paralelo “A” y 25 del Paralelo “B”.

- El número considerado para los estudiantes es de 50.
- El número total de Docentes es de 8

El total de la muestra seleccionada es de un total de 108.

**Cuadro N° 1.Muestra**

<b>MUESTRA</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	50	86,2
<b>DOCENTES</b>	8	13,8
<b>TOTAL</b>	58	100,00%

**Elaborado por:** Marina Consuelo Espinoza Guasgua.

### **Operacionalización de las variables**

**Cuadro N°2 Operacionalización de las variables**

<b>Definición de Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>		<b>Técnicas e instrumentos</b>
			<b>N</b>	<b>D</b>	
Variable independiente <b>Autoestima</b> La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, aceptarse a sí mismo como ser individual y social.	Valorarse	Autoconocimiento Actuar con originalidad	1-2-3	1/2	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario para docentes.  Ficha de observación para niños de cinco años.
	Aceptarse	Confianza Seguridad	4-5 6-7	3 4	
	Respetarse.	Autoconcepto Actuar con honestidad Actuar con Responsabilidad.	8-9	5	
			10-11	6	

<b>Variable dependiente</b> <b>Aprendizaje</b> <b>Significativo de</b> <b>Lenguaje</b> Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto de aprendizaje de lenguaje.	Comprensión y expresión oral y escrita	Comprensión lectora.	12	7	<b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumento:</b> Cuestionario para docentes.  Ficha de observación para niños de cinco años.
	Conciencia semántica	Relación entre el nombre y la imagen.	13-18	8-11	
	Conciencia léxica	Frases cortas	14	9	
	Conciencia Fonológica.	Identificar y reconocer sonidos.	15-16-17	10	

**Elaborado por:** Marina Consuelo Espinosa Guasgua.

### **Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

Como técnica se utilizó la encuesta, con el instrumento cuestionario de preguntas cerradas.

Dirigido a docentes parvularios de la institución, para investigar si conocen del tema y los casos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A los estudiantes, se elaboró una ficha de observación dentro de las dimensiones e indicadores planteados.

Elaboración de los instrumentos con sujeción a las dimensiones e indicadores establecidos en la matriz de Operacionalización de variables, es decir, que sean posibles de medirse y observarse, que los términos utilizados expresen y designen exactamente el fenómeno que se estudia

### **Validez y confiabilidad de instrumentos.**

Para la validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se realizará la consulta a expertos y verificar si la construcción y el contenido se ajustan al estudio que se plantea, y tiene relación con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación, vinculando entre sí las variables de la investigación para obtener información válida.

El propósito es efectuar las correcciones necesarias para perfeccionarlos.

Aplicación de las normas científicas y técnicas sobre la elaboración de cuestionarios de encuesta.

Para aplicar una prueba piloto para su confiabilidad.

### **Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos**

**Procesamiento de la Información.-** Analizar distintas operaciones a la que será sometida la información recopilada del documento de investigación.

#### **Plan para el Procesamiento de la Información**

Luego de la recolección de la información se realizó una revisión crítica y exhaustiva de la información recogida; mediante la limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no útil para la investigación.

- Tabulación o cuadros según variables estudiadas.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones, para que la investigación tenga un fin propositivo, para finalmente aplicarlas en la institución.

### **Análisis e interpretación de resultados**

El análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación de hipótesis y establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS

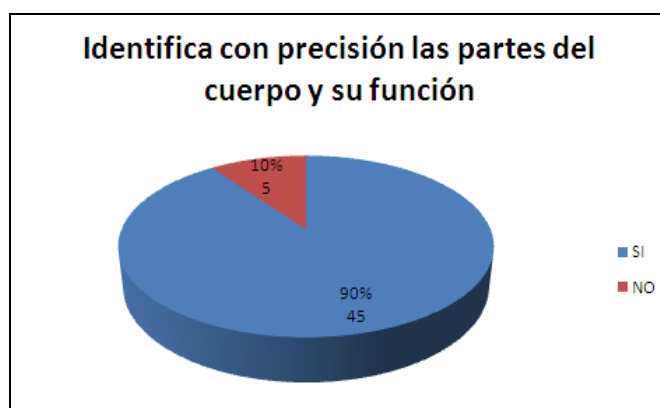
##### P1. ¿Identifica con precisión las partes del cuerpo y su función?

**Cuadro N° 3 Identifica con precisión las partes del cuerpo y su función**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	90%
NO	5	10%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 1 Identifica con precisión las partes del cuerpo y su función**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

#### Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados el 90% que equivale a 45 de las/los niños observados, identifica con precisión las partes del cuerpo y su función, el 10% que equivale a cinco niños, no lo hacen adecuadamente.

Se puede interpretar que es alta la capacidad de los niños para identificar su cuerpo, pero en menor grado se observa con preocupación que no lo hacen lo que lleva a creer que no tiene una valoración real o identificación clara de su propio ser, lo que podría dar indicios de falta en su propia estima.

## P2. ¿Practica hábitos de aseo?

**Cuadro N°4 Practica hábitos de aseo**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 2 Practica hábitos de aseo**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

El 70% de las/los niños observados que equivale al 35 niños y niñas practica hábitos de aseo, el 30% que equivale a 15 niños y niñas no practica hábitos de aseo.

Se puede interpretar que las tres cuartas partes de niños y niñas, cuidan de sí mismos, pero una tercera parte de ellos no tiene motivación para hacerlo y parte de la autoestima, está el cuidar de nuestro cuerpo.



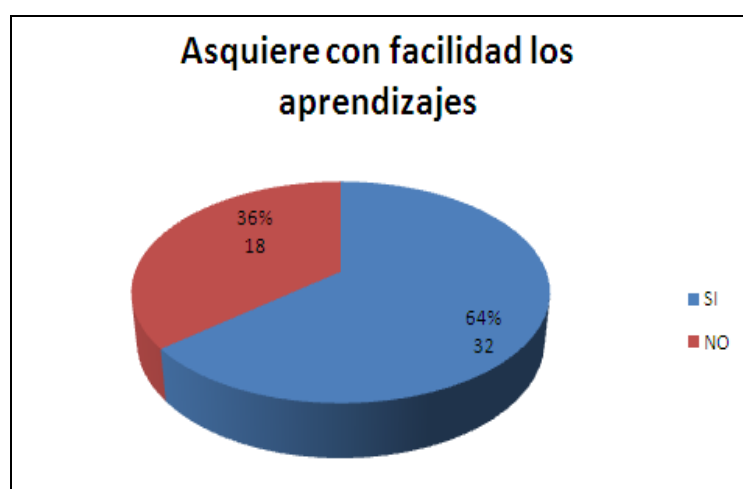
### P3. ¿Adquiere con facilidad los aprendizajes?

**Cuadro N° 5 Adquiere con facilidad los aprendizajes**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64%
NO	18	36%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 3 Adquiere con facilidad los aprendizajes**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

El 64% de las/los niños observados, que equivale a 32 niños adquieren con facilidad los aprendizajes, el 36% que equivale a 18 niños y niñas no adquieren con facilidad los aprendizajes.

Se infiere que un buen porcentaje de lo/las niños tienen facilidad para aprender, pero un buen número de ellos presenta dificultades, y entre las causas de los problemas de aprendizaje se encuentra la falta de autoestima.

#### P4. ¿Respetar la igualdad de género?

**Cuadro N° 6 Respetar la igualdad de género**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	56%
NO	22	44%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 4 Respetar la igualdad de género**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

#### **Análisis e Interpretación**

El 56% de las/los niños observados, que equivale a 28 niños y niñas respetan la igualdad de género, el 44% que equivale a 22 niños y niñas no respetan la igualdad de género.

Se puede interpretar que solamente la mitad más seis respetan la igualdad de género, y un porcentaje alto de los niños del aula no se sienten igual a los demás, lo que podría decirse que se sienten superiores a los demás, cuyo fondo está en la inseguridad, que a la larga acarrea una baja autoestima.

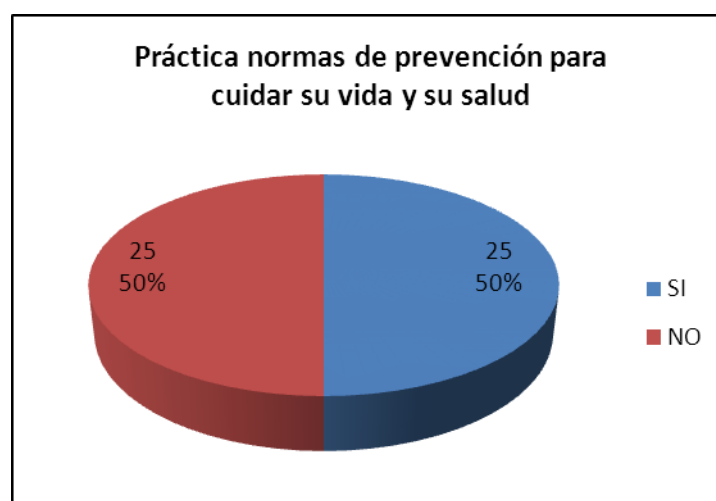
## P5. ¿Practica normas de prevención para cuidar su vida y su salud?

**Cuadro N° 7 Practica normas de prevención para cuidar su vida y su salud**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	50%
NO	25	50%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 5 Practica normas de prevención para cuidar su vida y su salud**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

El 50% de las/los niños observados lo que equivale a 25 niños y niñas practican normas de prevención para cuidar su vida y su salud, el 50% que equivale a 25 niños y niñas no practican normas de prevención para cuidar su vida y su salud.

Se puede interpretar que la mitad de los niños cuidan de sí mismo y conocen la importancia de hacerlo, y es preocupante que la mitad de ellos no lo hacen, poniendo en riesgo su integridad personal.

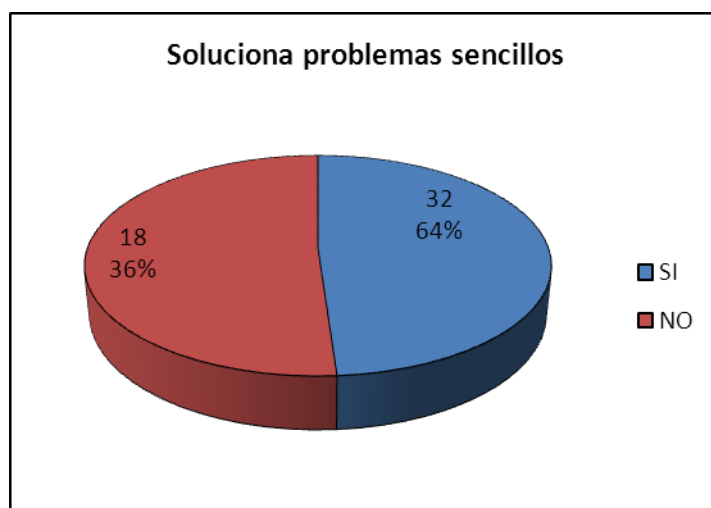
#### P6. ¿Soluciona problemas sencillos?

**Cuadro N° 8 Soluciona problemas sencillos**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64%
NO	18	36%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 6 Soluciona problemas sencillos**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

#### **Análisis e Interpretación**

El 64% de las/los niños observados que equivale a 32 niños y niñas si soluciona problemas sencillos, el 36% que equivale a 18 niños y niñas no soluciona problemas sencillos.

Se puede interpretar que la mayoría de los niños y niñas solucionan problemas sencillos.

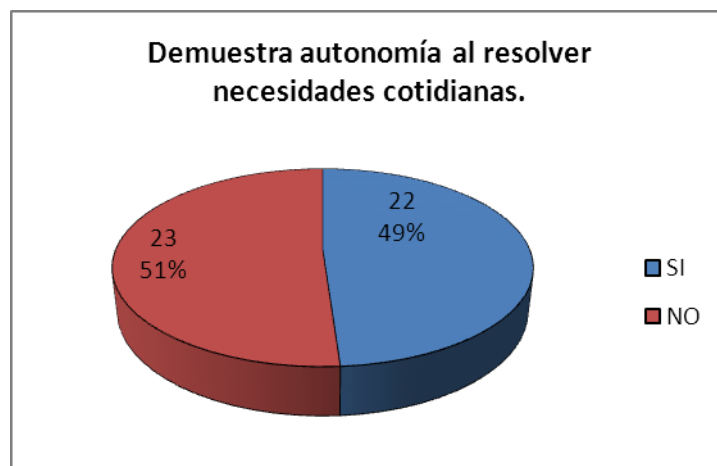
## P7. ¿Demuestra autonomía al resolver necesidades cotidianas?

**Cuadro N° 9 Demuestra autonomía al resolver necesidades cotidianas**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	49%
NO	23	51%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 7 Demuestra autonomía al resolver necesidades cotidianas**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

El 51% de las/los niños observados lo que equivale a 23 niños y niñas no demuestran autonomía al resolver necesidades cotidianas, el 49% que equivale a 22 niños y niñas si demuestran autonomía al resolver necesidades cotidianas.

Se puede interpretar que la mayoría de los niños no demuestra autonomía para resolver sus necesidades cotidianas.

**P8. ¿Manifiesta libremente sus ideas y sentimientos?**

**Cuadro N° 10 Manifiesta libremente sus ideas y sentimientos**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	60%
NO	30	40%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 8 Manifiesta libremente sus ideas y sentimientos**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 60% de las/los niños observados lo que equivale a 30 niños y niñas no manifiestan libremente sus ideas y sentimientos, el 40% que equivale a 20 si manifiesta libremente sus ideas y sentimientos.

Se puede interpretar que existen problemas en los niños para manifestar libremente sus ideas y sentimientos.

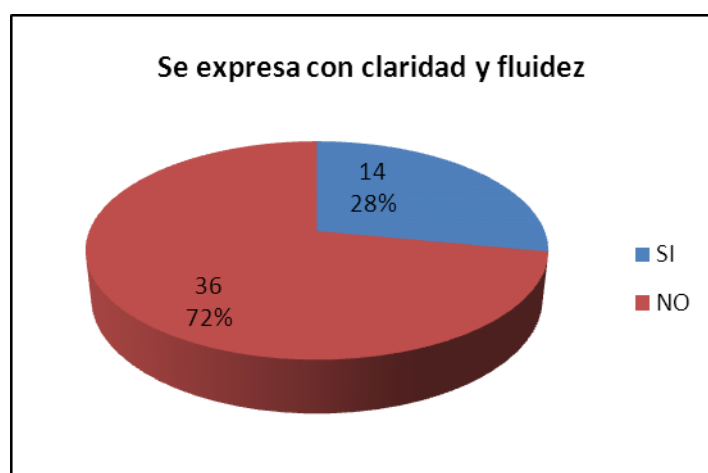
**P9. ¿Se expresa con claridad y fluidez?**

**Cuadro N° 11 Se expresa con claridad y fluidez**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	72%
NO	36	28%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 9 Se expresa con claridad y fluidez**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 72% de las/los niños observados lo que equivale a 36 niños y niñas no se expresan con claridad y fluidez, el 28% que equivale a 14 niños y niñas si se expresan con claridad y fluidez.

Se puede interpretar que un alto índice de los niños tiene dificultades para expresarse con claridad y fluidez, como parte de las causas de estos problemas podrían ser debido a baja autoestima.

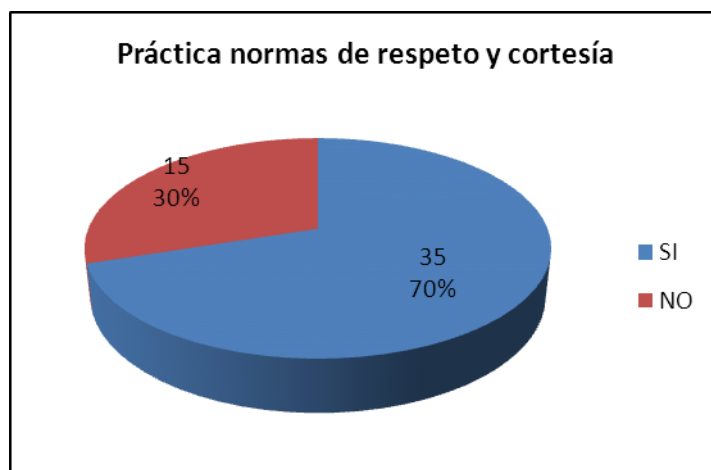
**P10. ¿Practica normas de respeto y cortesía?**

**Cuadro N° 12 Practica normas de respeto y cortesía**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 10 Practica normas de respeto y cortesía**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 70% de las/los niños observados lo que equivale a 35 niños y niñas si práctica normas de respeto y cortesía, el 30% que equivale a 15 niños y niñas no práctica normas de respeto y cortesía.

Se puede interpretar que hay una alta probabilidad de que los niños tengan buenos hábitos de cortesía y respeto, pero en un porcentaje preocupante no se observa estas normas.



**P11. ¿Se integra con facilidad al grupo?**

**Cuadro N° 13 Se integra con facilidad al grupo**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	62%
NO	19	38%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 11 Se integra con facilidad al grupo**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 62% de las/los niños observados lo que equivale a 31 niños y niñas si se integra con facilidad al grupo, el 38% que equivale a 19 niños y niñas no se integra con facilidad al grupo.

Se puede interpretar que un alto porcentaje de los niños y niñas se integran con facilidad al grupo.

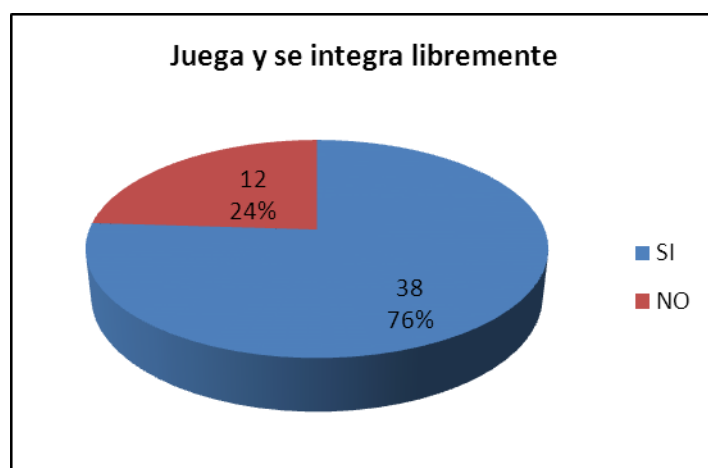
**P12. ¿Juega y se integra libremente?**

**Cuadro N° 14 Juega y se integra libremente**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 12 Juega y se integra libremente**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 76% de las/los niños observados lo que equivale a 38 niños y niñas si juega y se integra libremente, el 24% que equivale a 12 niños y niñas no juega y se integra libremente.

Se puede interpretar que hay altas posibilidades de que los niños y niñas se integren fácilmente a través del juego, que es importante en la sociabilización y como parte del aprendizaje significativo en los niños.

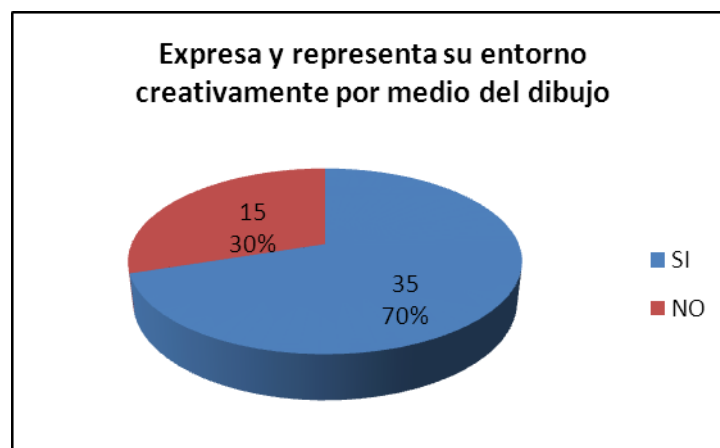
**P13. ¿Expresa y representa su entorno creativamente por medio del dibujo?**

**Cuadro N° 15 Expresa y representa su entorno creativamente por medio del dibujo**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 13 Expresa y representa su entorno creativamente por medio del dibujo**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 70% de las/los niños observados lo que equivale a 35 niños y niñas si expresa y representa su entorno creativamente por medio del dibujo juega, el 30% que equivale a 15 niños y niñas no expresa y representa creativamente por medio del dibujo.

Se puede interpretar que los niños en su mayoría mediante estrategias motivadoras como el dibujo, tienen un aprendizaje significativo del lenguaje.

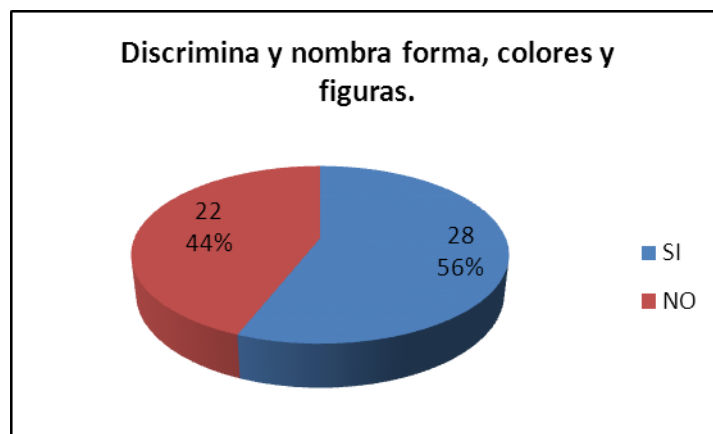
**P14. ¿Discrimina y nombra forma, colores y figuras?**

**Cuadro N° 16 Discrimina y nombra forma, colores y figuras**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	56%
NO	22	44%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 14 Discrimina y nombra forma, colores y figuras**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 56% de las/los niños observados lo que equivale a 28 niños y niñas si discrimina y nombra formas, colores y figuras, el 44% que equivale a 22 no nombran formas, colores y figuras.

Se puede interpretar que existen dificultades para discriminar y nombrar formas, colores y figuras, posiblemente existe dificultades en la contextualización de los mismos, que es primordial en el aprendizaje significativo del lenguaje.

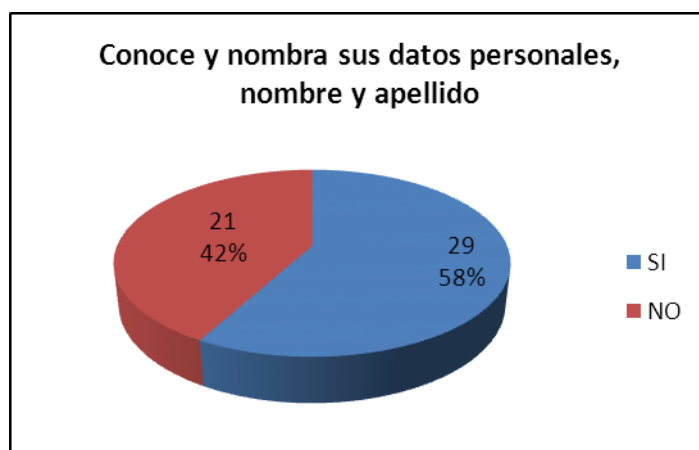
**P15. ¿Conoce y nombra sus datos personales, nombre y apellido?**

**Cuadro N° 17 Conoce y nombra sus datos personales, nombre y apellido**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	58%
NO	21	42%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 15 Conoce y nombra sus datos personales, nombre y apellido**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 58% de las/los niños observados lo que equivale a 29 niños y niñas si conoce y nombra sus datos personales, nombre y apellido, el 42% que equivale a 21 niños y niñas no conoce y nombra sus datos personales, nombre y apellido.

Se puede interpretar que existe un gran problema para aprender significativamente el lenguaje escrito, ya que el porcentaje es alto con esta dificultad.

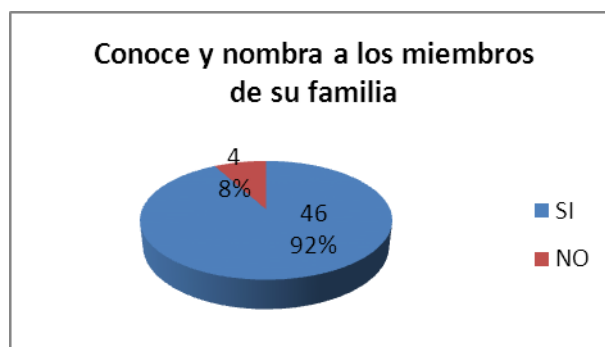
**P16. ¿Conoce y nombra a los miembros de la familia?**

**Cuadro N° 18 Conoce y nombra a los miembros de la familia**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	92%
NO	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 16 Conoce y nombra a los miembros de la familia**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 92% de las/los niños observados lo que equivale a 46 niños y niñas si conocen y nombran a los miembros de su familia, el 8% que equivale a 4no conocen y nombran a los miembros de su familia.

Se puede interpretar que la mayoría de los niños y niñas del aula conocen y nombran a los miembros de su familia, porque tienen un significado especial en sus vidas y posiblemente por el contacto diario.

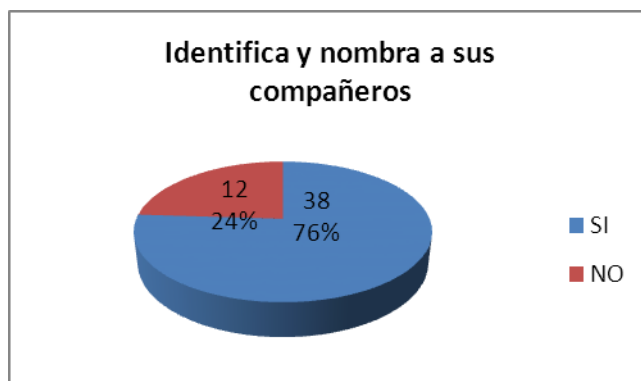
**P17. ¿Identifica y nombra a sus compañeros?**

**Cuadro N° 19 Identifica y nombra a sus compañeros**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 17 Identifica y nombra a sus compañeros**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

El 76% de las/los niños observados lo que equivale a 38 niños y niñas si identifica y nombra a sus compañeros, el 24% que equivale a 12 niños y no identifica y nombra a sus compañeros.

Se puede interpretar que la mayoría de los niños y niñas si identifican y nombran a sus compañeros. Por lo que se deben aplicar estrategias como parte del aprendizaje significativo del lenguaje, para que adquieran estas destrezas.

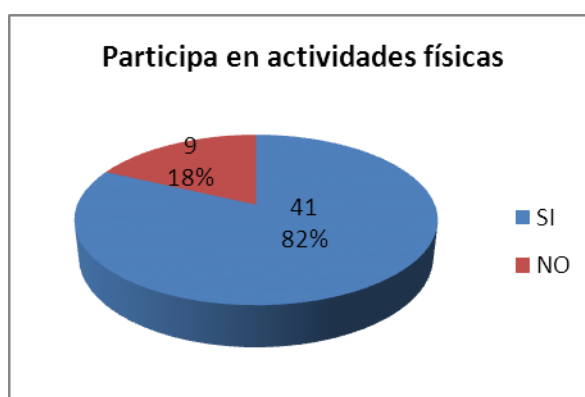
### **P18. ¿Participa en actividades físicas?**

**Cuadro N° 20 Participa en actividades físicas?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	82%
NO	9	18%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 18 Participa en actividades físicas?**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

El 82% de las/los niños observados lo que equivale a 41 niños y niñas si participa en actividades físicas, el 18% que equivale a 9 niños y niñas no participa en actividades físicas.

Se puede interpretar que la mayoría de los niños y niñas les gusta participar en actividades físicas, es positivo ya que los movimientos corporales fortalecen el lenguaje y el desarrollo social de los niños.



## CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES PARVULARIAS

(Ocho docentes Parvularias de la institución educativa)

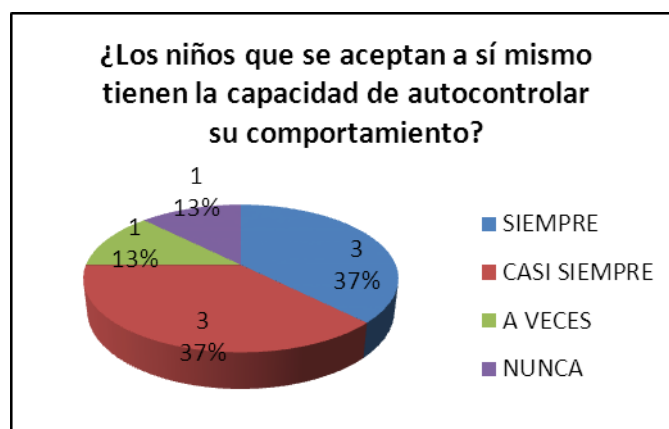
### P1. ¿Los niños que se aceptan a sí mismo tienen la capacidad de autocontrolar su Comportamiento?

**Cuadro N° 21 Los niños que se aceptan a sí mismo tienen la capacidad de autocontrolar su Comportamiento**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	37%
CASI SIEMPRE	3	37%
A VECES	1	13%
NUNCA	1	13%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 19 Los niños que se aceptan a sí mismo tienen la capacidad de autocontrolar su Comportamiento**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### Análisis e Interpretación

De acuerdo al 37% de las/los docentes encuestados siempre los niños que se aceptan a sí mismos tienen la capacidad de autocontrolar su comportamiento, el 37% casi siempre, el 13% a veces y el 13% nunca los niños que se aceptan a sí mismo tienen la capacidad de autocontrolar su comportamiento.

Se puede interpretar que los niños y niñas casi siempre al aceptarse a sí mismos tienen autocontrol de su comportamiento.

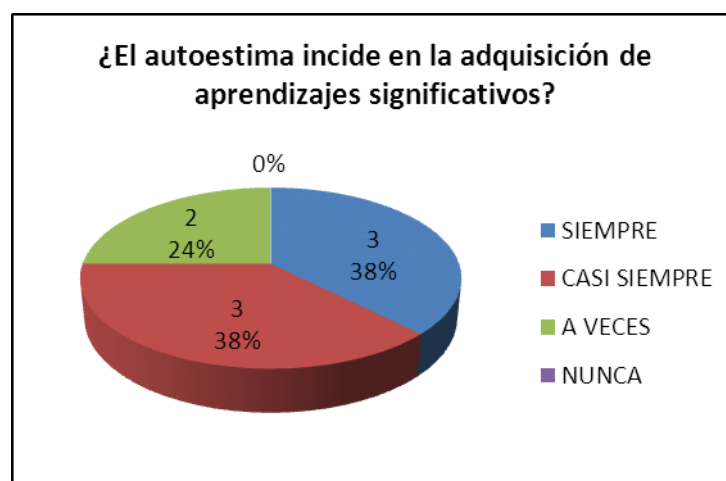
## P2. ¿La autoestima incide en la adquisición de aprendizajes significativos?

**Cuadro N° 22 La autoestima incide en la adquisición de aprendizajes significativos**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	38%
CASI SIEMPRE	3	38%
A VECES	2	24%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 20 La autoestima incide en la adquisición de aprendizajes significativos**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 38% de las/los docentes encuestados siempre el autoestima incide en la adquisición de aprendizajes significativos, el 25% casi siempre se motivan, el 38% casi siempre y el 24% nunca el autoestima incide en la adquisición de aprendizajes significativos.

Se puede interpretar que las/ los docentes casi siempre creen el autoestima incide en la adquisición de aprendizajes significativos.

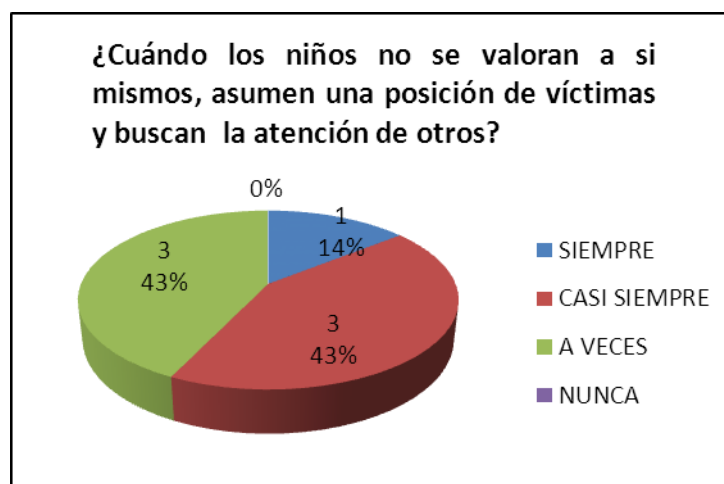
**P3. ¿Cuándo los niños no se valoran a sí mismos, asumen una posición de víctimas y Buscan la atención de otros?**

**Cuadro N° 23** Cuándo los niños no se valoran a sí mismos, asumen una posición de víctimas y Buscan la atención de otros?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
CASI SIEMPRE	3	43%
A VECES	3	43%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 21** Cuándo los niños no se valoran a sí mismos, asumen una posición de víctimas y Buscan la atención de otros

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 43% de las/los docentes encuestados casi siempre cuando los niños no se valoran a sí mismos, asumen una posición de víctimas y buscan la atención de otros, el 43% a veces, el 14% siempre cuando los niños no se valoran a sí mismos, asumen una posición de víctimas y buscan la atención de otros.

Se puede interpretar que los cuando los niños no se valoran a sí mismos, asumen una posición de víctimas y buscan la atención de otros casi siempre tiene este tipo de actitudes.

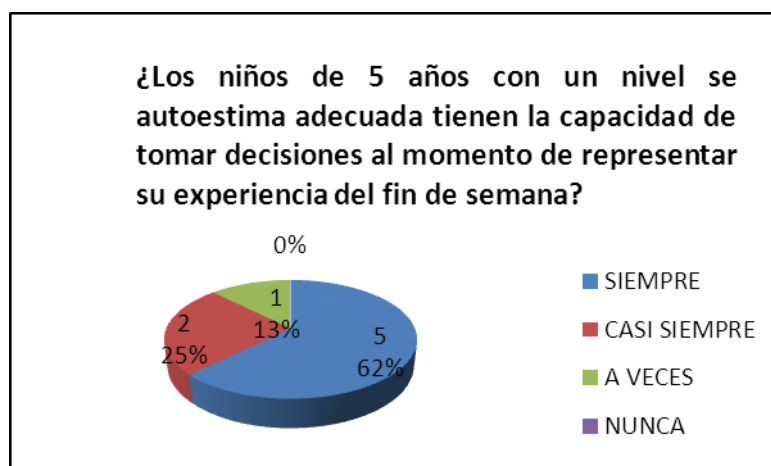
**P4. ¿Los niños de 5 años con un nivel de autoestima adecuado tienen la capacidad de tomar Decisiones al momento de representar su experiencia del fin de semana?**

Cuadro N° 24 Los niños de 5 años con un nivel de autoestima adecuado tienen la capacidad de tomar decisiones al momento de representar su experiencia del fin de semana?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	25%
CASI SIEMPRE	2	37%
A VECES	1	25%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 22 Los niños de 5 años con un nivel de autoestima adecuado tienen la capacidad de tomar Decisiones al momento de representar su experiencia del fin de semana?**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 62% de las/los docentes encuestados siempre los niños de 5 años con un nivel de autoestima adecuado tienen la capacidad de tomar decisiones al momento de representar su experiencia del fin de semana, el 25% casi siempre, el 13% dice que a veces.

Se puede interpretar que los niños con autoestima adecuada tienen la capacidad de tomar decisiones al momento de representar su experiencia del fin de semana.

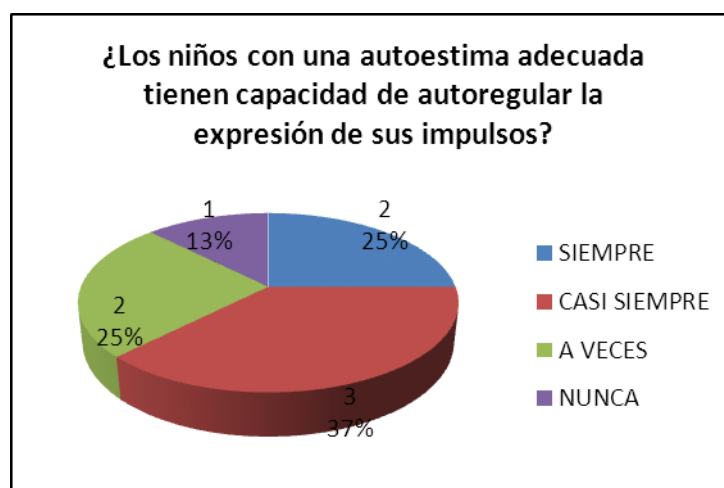
**P5. ¿Los niños con una autoestima adecuada tienen capacidad de autoregular la expresión de sus impulsos?**

**Cuadro N° 25 Los niños con una autoestima adecuada tienen capacidad de autoregular la expresión de sus impulsos?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	25%
CASI SIEMPRE	3	37%
A VECES	2	25%
NUNCA	1	13%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 23 Los niños con una autoestima adecuada tienen capacidad de autoregular la expresión de sus impulsos?**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 37% de las/los docentes encuestados casi siempre los niños con una autoestima adecuada tienen capacidad de autoregular la expresión de sus impulsos, el 25% siempre, el 25% a veces y el 1% nunca.

Se puede interpretar que los niños y niñas casi siempre los niños con una autoestima adecuada tienen capacidad de autoregular la expresión de sus impulsos. Por tanto el fortalecimiento de la autoestima es importante.

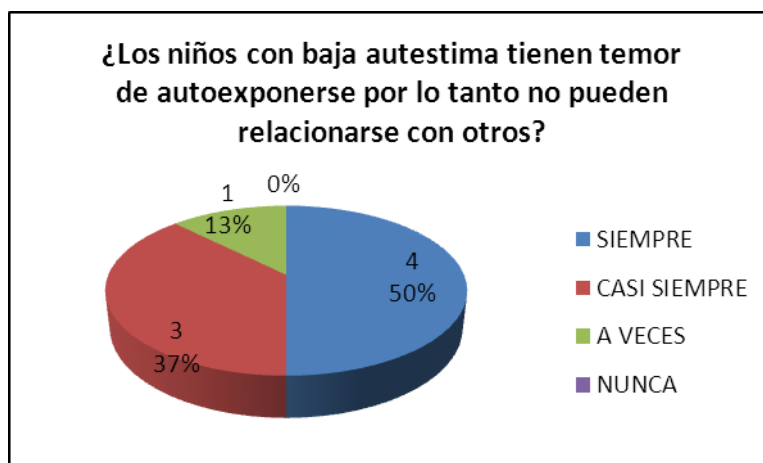
**P6. ¿Los niños con baja autoestima tienen temor a autoexponerse por lo tanto no pueden relacionarse con otros?**

**Cuadro N° 26 Los niños con baja autoestima tienen temor a autoexponerse por lo tanto no pueden relacionarse con otros**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50%
CASI SIEMPRE	3	37%
A VECES	1	13%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 24 Los niños con baja autoestima tienen temor a autoexponerse por lo tanto no pueden relacionarse con otros**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 50% de las/los docentes encuestados siempre Los niños con baja autoestima tienen temor a autoexponerse por lo tanto no pueden relacionarse con otros los niños, el 37% casi siempre, el 13% a veces.

Se puede interpretar que lo niños con baja autoestima siempre tienen temor a autoexponerse tienen dificultad para relacionarse con los demás.

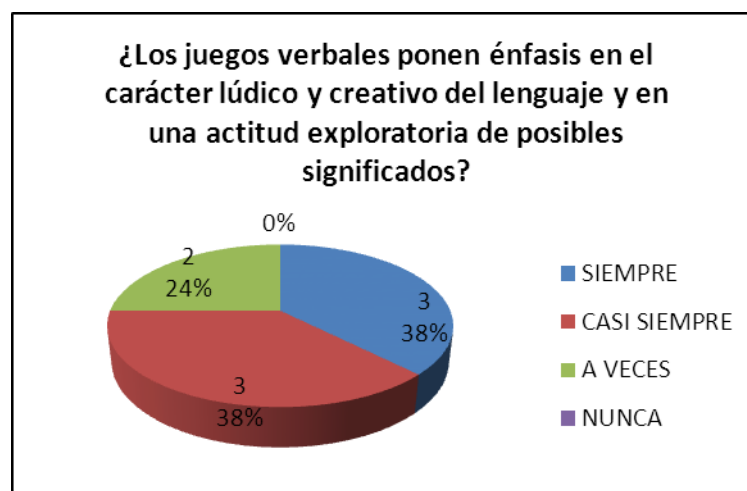
**P7. ¿Los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una Actitud exploratoria de posibles significados?**

**Cuadro N° 27 Los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	38%
CASI SIEMPRE	3	38%
A VECES	2	24%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 25 Los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una Actitud exploratoria de posibles significados**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 38% de las/los docentes encuestados siempre los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados, el 38% casi siempre, y el 24% a veces.

Se puede interpretar que siempre los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados, para el aprendizaje significativo del lenguaje.

**P8. ¿Los niños que expresan el significado de sus trabajos artísticos tienen la capacidad de comunicarse en una forma clara y directa con otros?**

**Cuadro N° 28 .Los niños que expresan el significado de sus trabajos artísticos tienen la capacidad de comunicarse en una forma clara y directa con otro**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	25%
CASI SIEMPRE	3	37%
A VECES	2	25%
NUNCA	1	13%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 26 Los niños que expresan el significado de sus trabajos artísticos tienen la capacidad de comunicarse en una forma clara y directa con otro**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 37% de las/los docentes encuestados casi siempre los niños que expresan el significado de sus trabajos artísticos tienen la capacidad de comunicarse en una forma clara y directa con otros, el 25% casi siempre se motivan, el 25% siempre, el 25% a veces y el 1% considera que nunca.

Se puede interpretar que casi siempre los niños que expresan el significado de sus trabajos pueden comunicarse con los demás, de manera directa.



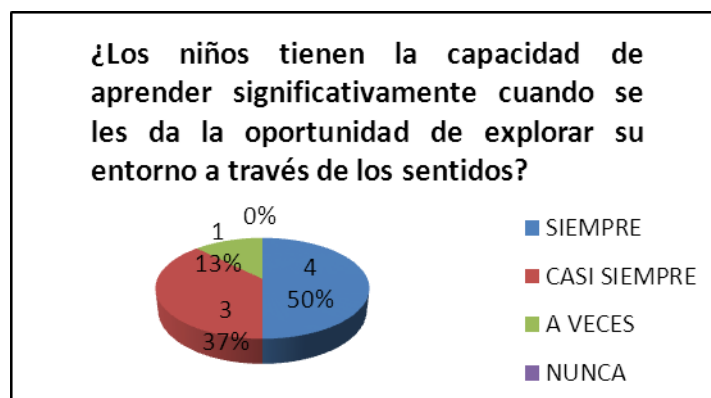
**P9. ¿Los niños tienen a capacidad de aprender significativamente cuando se les da la Oportunidad de explorar su entorno a través de los sentidos?**

**Cuadro N° 29 Los niños tienen a capacidad de aprender significativamente cuando se les da la Oportunidad de explorar su entorno a través de los sentidos**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50%
CASI SIEMPRE	3	37%
A VECES	1	13%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 27 Los niños tienen a capacidad de aprender significativamente cuando se les da la Oportunidad de explorar su entorno a través de los sentidos**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 37% de las/los docentes encuestados siempre los niños tienen a capacidad de aprender significativamente cuando se les da la oportunidad de explorar su entorno a través de los sentidos, el 37% casi siempre, el 13% a veces y el 1% nunca.

Se puede interpretar que lo niños siempre aprenden significativamente cuando se les permite explorar a través de sus sentidos.

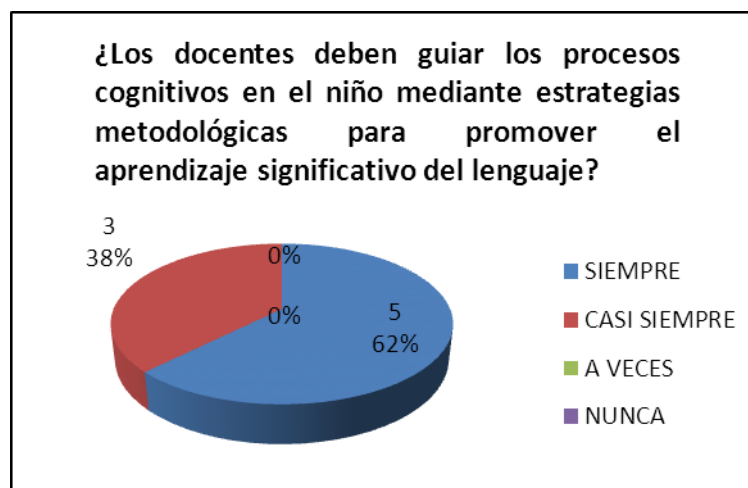
**P10. ¿Los docentes deben guiar los procesos cognitivos en el niño mediante estrategias Metodológicas para promover el aprendizaje significativo del lenguaje?**

**Cuadro N° 30 Los docentes deben guiar los procesos cognitivos en el niño mediante estrategias Metodológicas para promover el aprendizaje significativo del lenguaje?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62%
CASI SIEMPRE	3	38%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 28 Los docentes deben guiar los procesos cognitivos en el niño mediante estrategias Metodológicas para promover el aprendizaje significativo del lenguaje?**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 62% de las/los docentes encuestados siempre los docentes deben guiar los procesos cognitivos en el niño mediante estrategias metodológicas para promover el aprendizaje significativo del lenguaje, y el 38% responde que casi siempre.

Se puede interpretar que las/los docentes consideran que siempre se deben guiar los procesos cognitivos del niño mediante estrategias que promuevan el aprendizaje significativo del lenguaje.

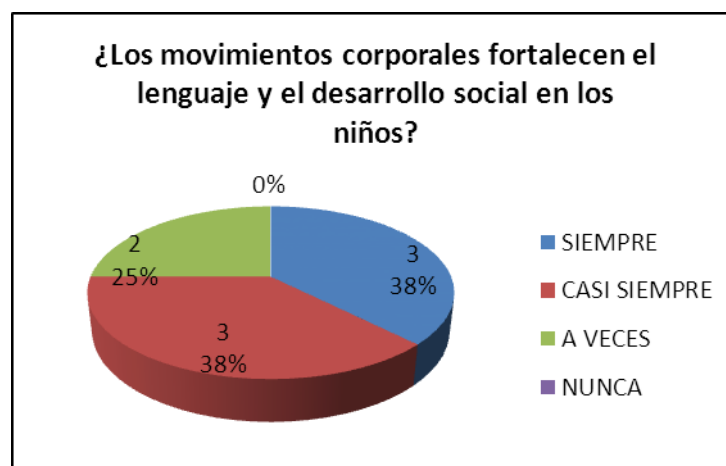
**P11. ¿Los movimientos corporales fortalecen el lenguaje y el desarrollo social en los niños?**

**Cuadro N° 31 Los movimientos corporales fortalecen el lenguaje y el desarrollo social en los niños**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	25%
CASI SIEMPRE	3	37%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.



**Gráfico N° 29 Los movimientos corporales fortalecen el lenguaje y el desarrollo social en los niños**

Elaborado por: ESPINOSA, Marina

Fuente: Estudio sobre el autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje.

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo al 38% de las/los docentes encuestados siempre los movimientos corporales fortalecen el lenguaje y el desarrollo social en los niños, el 38% casi siempre, el 25% a veces y el 1% nunca.

Se puede interpretar que siempre los movimientos corporales fortalecen el lenguaje y el desarrollo social en los niños.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- Un alto porcentaje de los niños y niñas son inseguros y no tienen autonomía para resolver sus necesidades cotidianas.
- El 50% de los niños y niñas con baja autoestima tienen temor a autoexponerse a los demás y tienen dificultades para relacionarse.
- Se deduce que existen niños con problemas de baja autoestima por las dificultades que presentan en lo emocional, cognitivo y social.
- En un 50% de las/los docentes que aplican estrategias metodológicas activas como la exploración del entorno a través de los sentidos, el aprendizaje significativo del lenguaje es mayor.
- Se concluye que hay una alta probabilidad que las/los niños que mejoran su autoestima aprenden significativamente en el área de lenguaje.

## RECOMENDACIONES

- Las/los docentes parvularios deben trabajar en sus aulas, con estrategias que mejoren el autoestima de sus niños y niñas, para que desarrollen autonomía desde pequeños, lo que les da seguridad en sí mismos.
- Crear espacios para que los niños y niñas desarrollen su inteligencia emocional, para fortalecer su autoestima. Lo que les ayudará notablemente en la socialización con los demás.
- Como parte del proceso de enseñanza aprendizaje contextualizar el conocimiento en el entorno del niño, para que tenga significado y se desarrolle un aprendizaje a largo plazo, mejorando emocionalmente al niño, y la vez fortaleciendo su propia autovaloración.
- Es necesario que los docentes se capaciten y conozcan estrategias metodológicas activas, para aplicarlas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante actividades lúdicas para elevar el autoestima y fortalecer los aprendizajes significativos del lenguaje.
- Las/los docentes parvularios tienen que apoyarse de profesionales como psicólogos, pediatras, terapeutas de lenguaje, etc., mediante talleres de información. Con el apoyo de toda la comunidad educativa. Para proveer a los niños herramientas que les permitan superar sus dificultades.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**



**GUIA DIDACTICA  
PARA DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS PARA  
FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUAJE**

Autora: ESPINOSA GUASGUA, Marina Consuelo  
CC.170428677-0

Tutor: Dr. Patricio Baquero

QUITO, 28 DE JULIO DEL 2013

**GUIA DIDACTICA**  
**PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS Y EL APRENDIZAJE**  
**SIGNIFICATIVO DE LENGUAJE**

## **1. JUSTIFICACION**

El lenguaje es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento t también es el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse Es el proceso más importante en las actividades humanas, por lo que la enseñanza del lenguaje es uno de los temas más tratados en la educación formal. Es imprescindible para comunicar pensamientos o impartir conocimientos por lo que los docentes buscan muchas alternativas y estrategias que les sean útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este proyecto de investigación se conoció el concepto de la autoestima y es la percepción valorativa que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la propia personalidad.

La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo. Y es este nivel de autoestima el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.

Desde sus cortos años el niño y niña van construyendo sus percepciones, paralelo a ello se va formando el auto-concepto que se da de la información externa, de la interacción con su medio social, la forma como asimila y organiza toda la información, todo ello permite construir su identidad personal. En la medida en que se da su desarrollo cognitivo, la estructura de su yo, las variables que intervienen en su proceso, en esa medida cambiará la información que recibe como sus percepciones, como se puede ver es una continua construcción de su mundo interno, formado de lo externo y lo significativo que sea para él, es interesante además que ello respalda los planteamientos de Piaget sobre asimilación y acomodación. Por lo general el niño y niña se mueven en dos ambientes el familiar y el escolar dando como resultado experiencias que hacen la diferencia entre un niño y otro y son el origen para la formación del auto-concepto del niño y la niña.

Para ello es importante implementar esta GUIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS Y FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUAJE

## **2. OBJETIVOS GENERALES**

- Elaborar una guía didáctica para mejorar el autoestima de los niños/as y el aprendizaje significativo de lenguaje

### **2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Desarrollar estrategias para mejorar la autoestima en los niños/as.
- Crear ambientes adecuados para el aprendizaje significativo del lenguaje.

## **3. IMPORTANCIA**

La realización de la propuesta tiene importancia porque permite propiciar espacios para fomentar la autoestima en los niños/as propicia potencialidades de desarrollo al niño y la niña. Los padres pueden contribuir positivamente para construir y mejorar significativamente el autoconcepto y por consiguiente la autoestima de nuestros hijos, ya que se sabe que no basta ser amorosos sino propiciar y fortalecerlos para que tengan de ellos mismos una imagen positiva de que poseen potencialidades, que son capaces de lograr las metas que se propongan, es enviarles información positiva, motivándolos, dándoles la oportunidad de resolver situaciones de conflicto, que se sientan seguros del afecto de sus padres, permitiéndoles la expresión de sus sentimientos, permitirles la comunicación y amistad con sus iguales pues es en la interacción social donde se aprecia el crecimiento, fortalecer su auto independencia.



Por el contrario si solo resaltamos lo negativo, si no le prestamos la adecuada atención, les decimos palabras ofensivas, le agredimos física y verbal esto no contribuirá en que tenga una buena autoestima y por consiguiente en el aula de clase puede verse preocupado, triste y con bajo rendimiento.

El niño/a podrá razonar antes de actuar ya que esto le permitirá elevar su autoestima e inteligencia; para que llegue a ser un gran aporte para la sociedad tanto como profesional como un buen ser humano. De allí la importancia de aplicar una guía didáctica para realizar talleres vivenciales a padres de familia, a los niños y sus docentes, para conocer la problemática existente, actualizar información y conocer que actividades cotidianas ayudan a mejorar esta dificultad que reducirá en gran medida los problemas de aprendizaje significativo del lenguaje e incluso los padres de familia estarán pendientes de cómo trabajar en casa con sus niños, ya que juntos somos más y nos garantiza el éxito que anhelamos, el de tener niños felices, sanos, armónicos y con una calidad educativa de altos estándares.

Se requiere de autoestima para aprender. Se ha comprobado que cuando un niño se siente bien consigo mismo, estará más motivado para trabajar en su propio beneficio. Los padres y docentes, estamos en la labor de ayudar a los niños/as a fortalecer su autoestima y brindarles un ambiente optimista, lleno de anhelos, tranquilo, interesado y activo ante los estudios y ante la vida en general. Los niños construyen gran parte de su autodefinición a partir de la cultura familiar. La autoestima es invisible pero se materializa a través de la manifestación de acciones y expresiones personales. Se consigue cuando niño interactúa con el entorno y demanda un trato equitativo.

## **UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA**

La Escuela “Santa María de los Ángeles”, está ubicado en la Provincia de Pichincha, cantón Quito Cotacollao; en las calles José Nogales N° 69-73 y Piedras Negras.

El área de Primer año de Educación general Básica tiene 50 niño/as, 25 en el paralelo “A” y 25 en el paralelo “B” en las edades comprendidas entre los 5 a 6 años de edad.

## CROQUIS



## FACTIBILIDAD

Analizando la factibilidad de esta propuesta, permite considerar que las condiciones para realizar los talleres vivenciales que propone la propuesta a docentes, niños y padres de familia, siguiendo actividades cotidianas para fomentar su autoestima y estimular su actividad cognitiva, son factibles y se tienen que poner en marcha.

El éxito, para muchos, puede corresponder a alcanzar el objetivo de hacer que el niño hable, o sea, use el lenguaje oral. De hecho, ésta debe ser nuestra meta que, a veces, puede estar cercana. Sin embargo, como suele suceder con mucha frecuencia, tal meta puede estar lejos del alcance inmediato del niño y esto significa que será un objetivo que, si es posible, podrá ser alcanzado a medio o largo plazo, pero se tiene que empezar ahora.

La aplicación de estas actividades debe dirigirse hacia el niño/a, educador, la familia y la sociedad en búsqueda de desarrollar y fomentar la autoestima para mejora el aprendizaje significativo del lenguaje en casa y el aula, y con el apoyo de especialistas. En la Escuela “Santa María de los Ángeles”, existen estas dificultades que impiden el aprendizaje y el desarrollo de interacción social, ya que es lenguaje es el regulador de los procesos mentales, por tanto es el mediador del aprendizaje.

Dentro del análisis de factibilidad se considera:

- Existe el espacio físico en la Escuela “Santa María de los Ángeles” para realizar los talleres.
- Cooperación de las autoridades de la institución.
- Cooperación de los docentes
- Cooperación de los padres de familia
- Tiempo disponible.
- Planificación de los talleres, y al final presentar un informe de actividades

## **Recursos**

### **Logísticos**

- **Humanos**
  - Autoridades de la Escuela “Santa María de los Ángeles”
  - Docentes de la Escuela “Santa María de los Ángeles”
  - Padres de familia de la Escuela “Santa María de los Ángeles”
  - Niños de la Escuela “Santa María de los Ángeles”
- **Suministros y otros**
  - Hojas de planificaciones.
  - Bibliografía de respaldo.
  - Computador.
  - Material lúdico.
  - Láminas.
  - Fotos.
  - Audiovisuales.
  - Infocus.
  - Tics.
- **Financieros**

Gestión personal de la autora de este trabajo investigativo, Sra. Marina Consuelo Espinoza Guasgua.

Autogestión de la Escuela “Santa María de los Ángeles”

Este objetivo tiene que cumplirse mediante un cronograma de actividades en las que involucran todos los actores: como niños, padres de familia y sus docentes, además que el espacio físico y los recursos necesarios para realizar talleres demostrativos, y socializar esta propuesta.

## **DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

La propuesta se trabajará en talleres vivenciales en los que participarán las/los docentes y los niños/as y los padres de familia para socializar con ellos la importancia de fomentar la autoestima en sus niños/as

### **TALLER No. 1**

**TEMA:** La confianza y la fe en nosotros mismos.

#### **Objetivos**

Desarrollar la confianza y la fe en sí mismos.

#### **Dirigido a**

Docentes y padres de familia del Primer año de la Escuela “Santa María de los Ángeles”

#### **Duración aproximada**

De 20 a 30 minutos.

#### **Materiales necesarios**

Un juego de hojas de teoría sobre lo que significa la confianza y la fe, para luego aplicarlas en sí mismos.

#### **Descripción**

Exposición teórica sobre cuáles son las bases de tener confianza y fe, y de cómo nos ayuda o nos impide el desarrollo de nuestra vida cotidiana de cada uno de nosotros.

#### **Metodología**

- 1) Cada participante tiene su juego de teoría acerca de la confianza y la fe, junto con la lectura **La gallina y los patitos.**
- 2) Forma grupos de cinco personas.
- 3) Se designa un jefe de grupo

- 4) Se debe realizar un análisis personal por persona.
- 5) Entrega su opinión a cada jefe de grupo
- 6) Se elabora un consenso grupal.
- 7) Se escribe las conclusiones.
- 8) Se interactúa con el moderador del taller, en este caso el profesor guía.

## **LECTURA.**

### **La gallina y los patitos**

Había una vez una pata que había puesto cuatro huevos. Mientras los empollaba, un zorro atacó el nido y la mató. Por alguna razón no llegó a comerse los huevos antes de huir, pero estos quedaron abandonados en el nido. Una gallina clueca que pasó por allí, encontró el nido sin cuidados y su instinto la hizo sentarse sobre los huevos para empollarlos. Poco después nacieron los patitos y, como era lógico, tomaron a la gallina como su madre y caminaron en fila tras ella. La gallina contenta con su nueva cría, los llevó hasta la granja. Todas las mañanas después del canto del gallo, mamá gallina rascaba el pico y los patos se esforzaban por imitarla. Cuando los patitos no conseguían arrancar de la tierra un mísero gusano, la mamá sacaba para todos sus polluelos, partía cada lombriz en pedazos y alimentaba a sus hijos en sus propios picos.

Un día, como otros, la gallina salió a pasear con su nidada por los alrededores de la granja. Sus pollitos, disciplinadamente, la seguían en fila. Pero de pronto, al llegar al lago, los patitos de un salto se zambulleron con naturalidad en la laguna, mientras la gallina cacareaba desesperada pidiéndoles que salieran del agua. Los patitos nadaban alegres chapoteando y su mamá saltaba y lloraba temiendo que se ahogaran. El gallo apareció atraído por los gritos de la madre y se percató de la situación. No se puede confiar en los jóvenes - fue su sentencia - son unos imprudentes.

Uno de los patitos que escuchó al gallo, se acercó a la orilla y les dijo: No nos culpen a nosotros por sus propias limitaciones. No pienses que la gallina estaba equivocada. No juzgues tampoco al gallo. No creas a los patos prepotentes y desafiantes.

Ninguno de los personajes está equivocado, lo que sucede es que ven la realidad desde miradores distintos. El único error, casi siempre, es creer que el mirador en que estoy, es el único desde el cual se divisa la verdad.

Leyendo esto recordaré aquellas palabras: “No juzgues pues con la medida que lo hagas serás juzgado” saben, muchas veces es lo primero que hacemos es decir, eso es correcto, o incorrecto, a veces anteponiendo nuestros propios criterios. Al igual que en esta historia, no trates de ver quien tiene la razón, el juicio...es solamente de Dios).

Autor. Jorge Bucay, "Recuentos para Damián"

## **TALLER No.2**

**TEMA:** Que significa tener sentido positivo.

### **Objetivos**

Desarrollar el positivismo en los niños.

### **Dirigido a**

Niños del Primer año y docentes de la Escuela “Santa María de los Ángeles”

### **Duración aproximada**

De 20 a 30 minutos.

### **Materiales necesarios**

Material audiovisual con una historia sobre lo que significa ser positivo y optimista en la vida.

### **Descripción**

Luego de la historia en video, reforzar con una exposición teórica sobre cuáles son las bases de ser positivo y optimista, en la vida cotidiana del niño y de la gente en general.

### **Metodología**

- 1) Cada niño observa la película
- 2) Forma grupos de cinco niños.
- 3) Se designa un jefe de grupo.
- 4) Se debe realizar un análisis de lo que comprendieron.
- 5) Emite su opinión a cada jefe de grupo.
- 6) Se elabora un consenso grupal.

7) La maestra guía escribe las conclusiones.

### **Ficha 1: Historia de autoestima.**

#### **EL SUPERHEROE DEL LLANTO**

Luis era un niño de 6 años muy especial, al que le lloraban los ojos continuamente y no podía hacer nada por remediarlo.

Sus padres lo habían llevado al médico, pero les habían dicho que no sabían que le pasaba a Luis.

Luis estaba muy apenado por su problema, ya que no tenía solución.

Un día, sus padres le dijeron: *“Luis, tienes que aprender a vivir con eso. Siéntete orgulloso de ser único y empieza a disfrutar de tu vida”*.

A Luis le dio que pensar mucho esas palabras de sus padres, y asumió con un poco más de optimismo su problema.

Poco a poco, sin darse cuenta, Luis iba cogiendo confianza en sí mismo, y llegó el día en que notó cómo era capaz de controlar el lloro de sus ojos...

Llegó a tal control, que ya era capaz de aguantar el llanto durante horas, y además, nadie sabe cómo..., era capaz de lanzar chorros de lágrimas por los ojos.

En una ocasión, Luis detuvo a un ladrón lanzándole un chorro de llanto a los pies, lo que permitió a la policía detener al delincuente.

Luis siguió creciendo y acabó convirtiéndose en un superhéroe de su ciudad, le llamaban “el héroe del llanto”, refiriéndose a que los malos lloraban de miedo cada vez que le veían llegar.

FIN

### **TALLER 3**

**TEMA:** Juegos para mejorar la autoestima en los niños/as.

#### **Objetivos**

Promover el mejoramiento de la autoestima en los niños.

#### **Dirigido a**

Docentes y Niños del Primer año de la Escuela “Santa María de los Ángeles”

#### **Duración aproximada**

De 40 a 50 minutos.

#### **Materiales necesarios**

Un juego de hojas de teoría sobre lo que significa la auto aceptación por si misma, y de lo que significa vivir.

#### **Descripción**

Indicaciones de la temática del juego y sus reglas.

#### **Metodología**

- 1-Un niño se pone delante del espejo, y entonces otro compañero elegido al azar por la profesora le tendrá que decir cosas bonitas al otro. Y así sucesivamente toda la clase.
- 2-La profesora dará un folio y el niño, tendrá que dibujar lo que más le gusta de él mismo. Luego saldrá en medio de clase y lo explicará porque ha dibujado eso.
- 3-Dentro de una bolsa se pondrán todos los nombres de los niños. Luego el niño tendrá que coger un papel, y cuando saque el nombre dirá cosas buenas del amigo que lo caracterice.
- 4-Cada uno nos describiremos en un papel sin poner el nombre, y los niños luego tendrán que averiguar quiénes son.



**Para ti maestra/o:**

**Seguridad:**

- Es el principal componente que tiene la autoestima, debemos de propulsarlo porque es la base de los demás.
- Hagamos grupos de trabajo cooperativo, donde cada uno se sienta seguro de compartir con los demás.
- Hacer un ambiente positivo tanto en el aula, como en el hogar para crearles un sentimiento de seguridad física y emocional.
- Atenuar cualquier miedo de que sea ridiculizados por los demás de manera que se sienta aceptado.
- Siempre darles apoyo incondicional sin que importe si se equivocó o si falla.
- Hacerles sentir siempre como PERSONAS ESPECIALES.
- Como adultos tanto docentes como padres debemos fomentar el respeto por las diferencias individuales.
- Deben de haber reglas claras y establecidas de comportamiento, como a la vez consecuencias a comportamientos negativos con los otros (humillar, ridiculizar).
- Darle un enfoque diferente al concepto de error, no importa cuántas veces se equivoque lo que interesa es que es parte del proceso de aprendizaje.

## **TALLER NO. 4**

**TEMA:** Mi escudo

### **Objetivos**

Que los niños aprendan a identificar sus cualidades personales.

Que sean capaces de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismos.

### **Dirigido a**

Docentes y Niños del Primer año de la Escuela “Santa María de los Ángeles”

### **Duración aproximada**

De 40 a 50 minutos.

### **Descripción:**

A partir de la exploración de las cualidades y características positivas propias, los niños consiguen un mayor conocimiento de la identidad personal y desarrollan su autoestima.

### **Materiales:**

Los necesarios para armar collage: revistas, periódicos, fotos, goma, tijeras, etc.

Papel bond o cartulina (dos por cada niño)

### **Desarrollo de la actividad:**

#### **Secuencia 1**

Inicie haciendo una rápida introducción en torno al tema de la autoestima, hable en términos generales de ¿Qué es la autoestima, cómo se manifiesta, cómo se forma y cómo se encuentra en cada uno de nosotros.

#### **Secuencia 2**

Entregue a cada niño una hoja de papel y pida que sobre ella dibujen un escudo personal, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad. Sugiera que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en 4 partes y dibujar sobre cada una de ellas.

Pida que diga todo lo que consideran lo mejor de sí mismo. Por ejemplo: “LO MEJOR DE MÍ MISMO...” “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY...”

Dé tiempo suficiente para que los chicos puedan decir varias ideas.

### **Secuencia 3**

Para ganar tiempo, divida al grupo general en pequeños grupos y permita que los niños compartan lo dicho; agradezca y pida aplausos después de cada intervención.

### **Secuencia 4**

Sugiera que los niños pinten su escudo y luego lo sigan arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio.

### **Secuencia 5**

Una vez terminado el collage elija una pared del aula para armar una galería de arte y permita que todos los niños asistan y observen la exposición.



### **Evaluación:**

Qué aspectos de uno o varios compañeros nos ha llamado la atención?

¿Somos diferentes los unos de los otros? ¿En qué aspectos?

¿Es agradable fijarnos en los aspectos positivos?

¿Cómo nos sentimos?

## **TALLER No. 5**

**TEMA:** Los peluches

**Descripción:**

Se presenta esta actividad de trabajo en grupo en la que es necesario valorar las cualidades de los demás, centrándose en los aspectos más positivos de cada persona.

**Objetivos:**

Que los alumnos sepan identificar los aspectos positivos que hay en los demás.

Que sean capaces de expresar y recibir elogios adecuadamente.

**Materiales:**

Pequeñas tarjetas de papel

Maskin

**Desarrollo de la actividad:**

**Secuencia 1**

Pida a los niños que se sienten formando un círculo, usted siéntese entre ellos. Sugiera que los niños vayan pasando de uno en uno al centro y se sienten.

(Todos los niños tienen lápices y un número de tarjetas igual que el número de niños que participan).

(Para agilizar el tiempo, puede dividirse el grupo en dos o tres subgrupos.)

**Sugerencia 2**

Diga a los niños que están haciendo el círculo que se concentren en el niño que está en el centro, pensando en cómo es, en los momentos bonitos que han pasado juntos, en las cosas que sabe hacer, etc.

Pida que todos escriban en una tarjeta eso bonito que están pasando en ese momento de él y a continuación haga que se lo digan de uno en uno y siempre hablando en primera persona. Ejemplos:

“Me gusta...”, “Lo que admiro de ti”, “Pase muy bien contigo cuando...”

### **Sugerencia 3**

Cada niño con un pedacito de maskin, se levanta y pega su tarjeta sobre su compañero que está en el centro.

(Estimule a que todos escriban sus tarjetas)

(Tenga el maskin recortado previamente)

### **Sugerencia 4**

Ahora pasa otro niño y se hace lo mismo con él, luego pasa otro y así hasta terminar.

Pida un aplauso del grupo dirigido a ellos mismos.

### **Evaluación:**

Pregunte a los niños cómo se han sentido. Recogiendo las respuestas de los niños, plantee las ventajas de poder expresarse así.

Expresar a alguien lo que nos gusta o lo que admiramos de él o de ella sirva para:

¿Quizá para que esa persona se sienta mejor?

¿Para qué se anime a seguir siendo de esa forma que nos gusta?

¿Quizá para que nosotros mismos nos sintamos bien, satisfechos de poder expresar lo que vemos o sentimos o de causar un buen estado de ánimo en el otro?



## **TALLER No. 6**

**TEMA:** Un recuerdo muy especial

**Descripción:** A partir del recuerdo de situaciones agradables los niños evalúan sus relaciones con otras personas y principalmente sobre aquellos aspectos que favorecieron su autoestima. Y como parte importante el aprendizaje significativo del lenguaje para la interacción social.

### **Objetivo:**

Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas. Con la utilización adecuada del lenguaje.

### **Materiales:**

- Papel
- Juegos (anexos a la propuesta)
- Lápices de colores.

### **Desarrollo de la actividad:**

#### **Secuencia1**

Pida a los niños que se sienten cómodamente en sus bancas, que cierren los ojos y se relajen durante unos segundos y que piensen en una oportunidad en que cada uno haya pasado muy bien...que recuerden con quién estaban...., qué fue lo que pasó...cómo se sentía entonces...dígales que se den tiempo para lograr la sensación de ese momento.

Pida a los niños hacer silencio mientras los otros terminan con la finalidad de permitir a los otros seguir recordando.

#### **Secuencia 2**

Entregue a cada alumno una hoja de papel y pida que en la misma dibuje y pinte su recuerdo, de unos 15 minutos para esta actividad.

#### **Secuencia 3**

Solicite a los niños que se junten en parejas para contarle su experiencia y mostrarle cómo la representó. (Si el grupo es impar, puede haber un grupo de tres)

#### **Secuencia 4**

Luego pida a los niños que se ubiquen formando un círculo grande y proponga algunos temas de conversación.

¿Por qué estos recuerdos fueron buenos?

¿Qué podríamos hacer nosotros para tener buenos recuerdos juntos?

Construya un compromiso planteando lo siguiente:

Imaginemos qué podemos hacer cada uno para que otras personas tengan un buen recuerdo de nosotros.

Ayude a destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos. Por ejemplo:

- Estar con personas que uno quiere
- Recibir algo bueno de forma inesperada
- Sentirse importante para alguien
- Que se nos reconozca algo bien hecho
- Vencer algunas dificultades de importancia
- Que le pase algo bueno a la familia.



#### **EVALUACIÓN:**

Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes y se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo.

Como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad.

## **TALLER No.7**

**TEMA:** Somos buenazos para un montón de cosas

### **Descripción:**

Vamos a acercarnos un poco más para sentirnos un poco entre todos. Es bonito sentir que damos y también recibimos, este es un juego de dar y recibir a través de masajes.

Por otro lado, cuando uno conoce más a otra persona, se enriquece, el otro es un tesoro enorme por descubrir.

### **Objetivos:**

- Reforzar los sentimientos de dar y recibir.
- Promover el que los niños reconozcan todo aquello que les gusta y todo aquello para lo que son buenos.

### **Materiales:**

- Papel
- Colores, crayones, acuarelas o marcadores
- Cualquier material que sirva para dibujar y pintar
- Maskin
- Unos títeres (pueden ser con medias viejas)

### **Desarrollo de la actividad:**

#### **Secuencia 1**

Pida que los niños formen grupos de 3 o 4 personas. Uno de ellos se coloca en el centro y se agacha dejando caer los brazos y relajándose.

#### **Secuencia 2**

Los otros niños que le rodean hacen un masaje suave con los dedos desde la cabeza hasta los pies como si fueran una ducha. Se hacen tres pases de “champú” de movimientos amplios, con las palmas de las manos y tres pases de ducha solo con los dedos. Luego pasa otro niño y así sucesivamente, hasta que todos y todas hayamos pasado por la ducha (Usted maestro/a deberá pasar).



### **Secuencia 3**

Ahora el trabajo es por parejas. Explique que primero uno de los dos hará el rol de entrevistador o el otro de entrevistado. El entrevistador pregunta al entrevistado cuáles son las cinco cosas que más le gusta hacer y por qué.

### **Secuencia 4**

Pida a los chicos que cambien los roles y siga exactamente las mismas indicaciones de la secuencia 2

### **Secuencia 5**

Ahora los niños presentarán a su pareja, pueden hacerlo como si fueran locutores o a través de títeres con dibujos o con poemas, como un cuento. Como cada uno quiera.

### **Secuencia 6**

Puede cerrar esta actividad organizando una obra de teatro en la que cada uno eligiera lo que más le gusta hacer y aquello para lo que es mejor, lo represente. Es decir que cada quien representa lo suyo.



### **EVALUACIÓN:**

Proponga una ronda de comentarios en torno a:

¿Sentimos que nuestra pareja nos escuchó y comprendió bien?

¿No gustó la representación que hizo?

¿Qué sentimos al hablar de lo que más nos gusta y de lo que mejor sabemos hacer?

A partir de los sentimientos que los niños y niñas expresan sobre cómo se sintieron al ser reconocidos. Será importante motivar la reflexión sobre el enriquecimiento que cada uno puede tener al compartir con otros lo mejor que tenemos y al conocer y apreciar lo mejor que el otro tiene.

## **TALLER No. 8**

**TEMA:** Juegos y títeres

### **Descripción:**

Mediante el uso del juego, permitir a los niños/as interactuar como parte de su aprendizaje , a través de actividades lúdicas, ya que el juego es una herramienta útil en el aprendizaje significativo del lenguaje.

### **Objetivos:**

- Desarrollar el sentido del humor en el aula.
- Estimular la expresión y participación de los niños.
- Ejercitar respuestas participativas espontáneas y creativas.

### **Materiales:**

- Papel, papel bond
- Lápices de colores
- latas, etc. (Materiales de acuerdo a los juegos sugeridos en el anexo)

### **Desarrollo de la actividad:**

#### **Secuencia 1**

Haga que los niños se reúnan por grupos de cinco, pídales que se acomoden en sus asientos muy relajadamente y que dejen libre la imaginación para recordar un momento personal o de la escuela en el que cada uno se haya reído mucho, puede ser una anécdota, o una historia o incluso un momento difícil de gran vergüenza que ahora les cause mucha gracia recordarlo.

#### **Secuencia 2**

Los chicos comparten sus experiencias, luego la dibujan y pintan sobre la hoja de papel a manera de historieta en varios cuadros.

### **Secuencia 3**

Sugiera que cada grupo elija una de las historietas, la más graciosa y la represente a través de una dramatización. (Los niños se distribuyen los roles de acuerdo a los personajes de cada historieta)

Dé libertad para que las representaciones sean hechas de la manera más graciosa, facilite materiales para disfrazarse, pintarse, o adecuar el lugar. Ayuda mucho el que usted previamente delimite con cinta maskin el escenario en donde se hará la representación.

### **Secuencia 4**

a la voz de ¡...aaatenciónn, lluceesss, cccamaraaa, acción!! se hacen las dramatizaciones una por una.

### **Secuencia 5**

Realizar los juegos sugeridos en los anexos de las propuestas.

Finalmente realizar una obra de títeres con los niños/as, sugeridos en el anexo.



### **Evaluación:**

Mediante la realización de juegos valorar el respeto del turno.

Capacidad de cooperación y trabajo en equipo.

Comprensión de las órdenes y reglas de juego.

## PLAN DE EJECUCIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

**Cuadro N° 32 Plan de Ejecución**

<b>FASES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>1.- CONCIENTIZACION</b> Solicitar a las autoridades de la institución	Dialogo con el personal de la institución	Conversación con las autoridades de la institución, para presentar los talleres	Humanos: Docente Materiales: Computadora	2 de mayo del 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua	Asistencia del personal de la institución.
<b>2.- PLANIFICACION</b> Reunión para definir las actividades a realizarse	Envío de invitaciones para participar	Reunión de trabajo	Humanos: Docente Materiales: Computadora	8 de mayo del 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua	Asistencia del personal de la institución.
<b>3.- CAPACITACION</b> Explicación De acuerdo a los temas planteados en la guía	Presenta las ideas respecto a lo planteado para los talleres.	Reunión de trabajo	Humanos: Docente Materiales: Computadora Recursos didácticos	10 de mayo del 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua Profesoras Parvularias	Asistencia del personal de la institución.
<b>4.-EJECUCION</b> Aplicación de la guía	Desarrollar la confianza y la fe en sí mismos. Mediante actividades lúdicas.	TALLER 1: La confianza y la fe en nosotros mismos.	Hojas informativas Salón máximo Infocus	15 de mayo del 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua Profesoras Parvularias Padres de familia.	Participación de la comunidad educativa.
	Clase expositiva	TALLER 2: Que significa tener sentido positivo.	Papel. Pinturas. Juguetes.	17 de mayo del 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua Profesoras Parvularias	Participación de los niños y las maestras.
	Juegos lúdicos para mejorar la autoestima.	TALLER 3: Juegos para mejorar la autoestima en los niños/as.	Espejo Papel, Espacio amplio.	22 de mayo del 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua Profesoras Parvularias Niños.	Participación de niños y maestras.

	Clase expositiva: Que los niños aprendan a identificar sus cualidades personales	TALLER 4: mi escudo	Hojas informativas Aula Hojas de papel bond. Pinturas.	1 de junio del 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua Profesoras Parvularias	Participación de la comunidad educativa.
	Se presenta esta actividad de trabajo en grupo	TALLER 5: Los peluches	Papel. Pinturas. Juguetes. Cartulinas	14 de junio del 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua Profesoras Parvularias	Participación de los niños y las maestras.
	A partir del recuerdo de situaciones agradables los niños evalúan sus relaciones con otras personas.	TALLER 6: Un recuerdo muy especial <b>Descripción:</b>	Papel, Espacio amplio.	18 de junio del 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua Profesoras Parvularias Niños.	Participación de niños y maestras.
	Obra de teatro	TALLER 7: somos buenazos para un montón de cosas	Teatino. Disfraces. Medias viejas, etc.	21 de junio 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua Profesoras Parvularias	Participación de la comunidad educativa.
	Jugar como parte del aprendizaje significativo del lenguaje.	TALLER 8: Juegos y títeres	Según la realización del juego sugerido.	27 de junio 2012	Marina Consuelo Espinosa Guasgua Profesoras Parvularias	Participación de los niños y las maestras.

## REFERENCIAS

## BIBLIOGRÁFICAS

- ALCÁNTARA, José A. “Cómo educar la Autoestima”. Barcelona, Edit. CEAC S.A. 1993.
- AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Segunda edición. New York. 1978.
- BARRET, P., R. RAPEE, M. DADDIS, S. RYAN. “Family enhancement of cognitive styles in anxious and aggressive children”. Journal of Abnormal Child Psychology 24: 187-199. 1996.
- BERMEOSOLO, J., A. PINTO. “Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente”. Boletín de Investigación Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. II, 369-393. 1996.
- BONET José Vicente “Manual de autoestima”, Editorial Sol Terra. Malacano-España. 2000, pág. 84.
- BRANDEN, Nathaniel, Los seis pilares de la autoestima, 1ª edición, 1995.
- CAZCO, Vicente. “Módulo de Investigación Educativa”. 1995, Pág.35.
- JOHN C. DRESCHER. “Discovery as Director of the Technology and Democracy”. Project and Discovery Institute Senior Fellow in November of 2002.
- MADRAZO CUELLAR, Maria de Jesús. “La autoestima de los niños”. Información 1997.
- MATURANA, Humberto. Emociones y lenguaje en educación y política. Colección HACHETTE. Ed. UFMG. 11ª edición. 2001.
- PEÑA Y LILLO, S. “La angustia”. Editorial Universitaria. Santiago. (1993).
- POPPER, Karl Raimund; ECCLES, John C. The Self and Its Brain. “An Argument for Interactionism”. Springer, Berlin 1977.
- RAYMOND, E. B. “Learners with mild disabilities”. A Pearson Education Company. Allyn and acon. Boston, MA. 2000.
- SCHULLER. Roberth “Autoestima”. La Nueva Reforma. Orange County Register. 1982

## WEBGRAFÍAS

<http://autoestimablog.com.ar/2007/10/25/autoestima-alta/>

<http://www.miautoestima.com/baja-autoestima/>

[www.autoestimaenelnino/prebasica764-ec.org](http://www.autoestimaenelnino/prebasica764-ec.org)

<http://www.psicopedagogia.com/autoestima>

<http://es.scribd.com/doc/67084428/12/TEORIAS-SOBRE-LA-AUTOESTIMA>

<http://www.monografias.com/trabajos28/autoestima/autoestima.shtml>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/lenguaje.pdf>

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/lenguajeyaprendizaje.htm>

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2500/2528.asp>

## ANEXOS. FICHA DE OBSERVACION

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Escuela “Santa María de los Ángeles”

**AÑO:** Primer año de Educación básica.

**Sexo:** M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Analizar el nivel de influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la Escuela “María de los Ángeles” periodo lectivo 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

1.- La investigadora realiza actividades dentro del aula para valorar actitudes y aptitudes en el niño.

2.- La valoración en la siguiente escala:

SI y NO

ITEM	ASPECTOS	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	Identifica con precisión las partes del cuerpo y su función.		
2	Practica hábitos de aseo.		
3	Adquiere con facilidad los aprendizajes.		
4	Respeto la igualdad de género.		
5	Practica normas de prevención para cuidar su vida y su salud.		
6	Soluciona problemas sencillos.		
7	Demuestra autonomía al resolver necesidades cotidianas.		
8	Expresa libremente sus ideas y sentimientos.		
9	Se expresa con claridad y fluidez		
10	Practica normas de respeto y cortesía.		
11	Se integra con facilidad al grupo.		
12	Juega y se integra libremente.		
13	Expresa y representa su entorno creativamente por medio del dibujo.		
14	Discrimina y nombra forma, colores y figuras.		
15	Conoce y nombra sus datos personales, nombre y apellido.		
16	Conoce y nombra a los miembros de la familia.		
17	Identifica y nombra a sus compañeros.		
18	Participa en actividades físicas.		

**Fuente:** Escuela “Santa María de los Ángeles”

**Elaborado por:** Consuelo Espinosa.



**ANEXO B. CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES**  
**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN –MODALIDAD**  
**SEMIPRESENCIAL**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre y Apellido:**.....

**Edad:**..... **Cargo:**.....

**Fecha:**.....

**OBJETIVO:** Analizar el nivel de influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer nivel de educación básica de la Escuela “María de los Ángeles” periodo lectivo 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) en el cuadrado de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

2.- Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

Siempre (4)      Casi siempre (3)      A veces (2)      Nunca (1)

3.- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

ITEM	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
1	¿Los niños que se aceptan a si mismo tienen la capacidad de autocontrolar su comportamiento?				
2	¿El autoestima incide en la adquisición de aprendizajes significativos?				
3	¿Cuándo los niños no se valoran a si mismos, asumen una posición de víctimas y buscan la atención de otros?				
4	¿Los niños de 5 años con un nivel de autoestima adecuado tienen la capacidad de tomar decisiones al momento de representar su experiencia del fin de semana?				
5	¿Los niños con una autoestima adecuada tienen capacidad de autoregular la expresión de sus impulsos?				
6	¿Los niños con baja autoestima tienen temor a autoexponerse por lo tanto no pueden relacionarse con otros?				
7	¿Los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados?				
8	¿Los niños que expresan el significado de sus trabajos				

	artísticos tienen la capacidad de comunicarse en una forma clara y directa con otros?				
9	¿Los niños tienen a capacidad de aprender significativamente cuando se les da la oportunidad de explorar su entorno a través de los sentidos?				
10	¿Los docentes deben guiar los procesos cognitivos en el niño mediante estrategias metodológicas para promover el aprendizaje significativo del lenguaje?				
11	¿Los movimientos corporales fortalecen el lenguaje y el desarrollo social en los niños?				

**Fuente:** Escuela “Santa María de los Ángeles”

**Elaborado por:** Consuelo Espinosa.

## ANEXOS DE LA PROPUESTA

### MATERIAL UTILIZADO EN LOS TALLERES A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES



La autoestima (AE) es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes. Esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales...).
- Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos,...).
- Factores sociales (valores, cultura, creencias...).

Por lo tanto, su desarrollo estará estrechamente ligado a los valores de la sociedad en la que nacemos y vivimos; si la honestidad, riqueza, delgadez o habilidades en el fútbol son valores sociales admitidos y el niño los tiene, se le facilitará una buena autoestima. Pero, además, es importantísima la consideración y crítica que reciba por parte de los adultos, sobre todo de aquellos más significativos para el niño (mientras más importante sea una persona para él o ella, mayor valor tendrá su opinión y mayor será la influencia en la percepción que se va formando de sí mismo).

Conductas indicadoras de alta AE	Conductas indicadoras de baja AE
Tener ganas de intentar algo nuevo, de aprender, de probar nuevas actividades.	Rehuir el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
Ser responsable de sus propios actos.	Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
Hacerse responsable de otras personas. tener conductas pro-sociales.	Conductas regresivas (hacerse el pequeño). Comportamiento no sociales.
Confiar en sí mismos y en su propia capacidad para influir sobre eventos.	No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad de control sobre los eventos.
Manifestar una actitud cooperadora.	Agresividad, timidez excesiva o violencia.
Autocrítica. Aprender de los errores.	Negación frecuente. Frustrarse.

### **¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO/A?**

Elogiar a sus hijos. A los niños les encantan los elogios. Los elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poco autoestima.

Tratar a sus hijos con respeto. Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Una manera importante en la que los padres pueden mostrar respeto a sus hijos es poniendo cuidado en lo que les dicen. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”. También los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.

No pedir perfección a sus hijos. Nadie es perfecto, y los padres no deberían esperar que sus hijos lo sean. Los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán tal y como son, con fallos y todo. Tal aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de sí mismos, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva.

Escuchar y responder a sus hijos Los padres deberían hacerles saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, y tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que sus hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, sus hijos pensarán que no son importantes. Los padres deben tratar de contestar las preguntas de sus hijos tan honesta y completamente como sea posible. Y en lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben algo. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero sí esperan que sean honestos.

Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos.

Tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben poseer. Esta habilidad aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos. Los padres pueden fomentar en sus hijos la habilidad de tomar decisiones de diferentes maneras. Así, algunos juegos que requieren la habilidad de tomar decisiones, como el tablero de damas, son buenos para desarrollar la habilidad de tomar decisiones.

Cuando los niños toman una decisión, es importante que los padres exijan que sus hijos cumplan con las decisiones que han tomado. Los niños deben aprender que cada decisión tiene su propia consecuencia. Dar responsabilidades a sus hijos. Los niños maduran cuando se les dan responsabilidades. Responsabilidades como tareas diarias o semanales hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces y que confían en ellos para cumplir con sus tareas.

Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas.

Ningún padre quiere ver a sus hijos fracasar, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar. Sin embargo, es importante que los niños aprendan que todos, adultos y niños, fallamos alguna vez. Los niños no pueden aprender cómo manejar desilusiones y frustraciones sin primero haberlas experimentado. Así que en lugar de protegerlos excesivamente y tratar de prevenir sus fallos, los padres deberían ayudar a sus hijos a confrontarlas con una actitud positiva.

Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas.

Si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima.

Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos. Los padres deberían apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen. Participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, ayuda a mejorar su autoestima.

## EL OBJETIVO QUE DEBEMOS PLANTEARNOS ES CONSEGUIR

Que el niño se sienta capaz de actuar ante los obstáculos.

Deberemos pues:



- Evitar las actitudes de culpabilidad. La culpabilidad es uno de los sentimientos más inútiles para los seres humanos. Lo que está hecho, hecho está, y ya no lo podemos cambiar. Por más que nos sintamos culpables no podremos cambiar ni un segundo de lo que hemos hecho mal. Lo positivo es sacar conclusiones de cara al futuro. Por tanto, no sirve de nada inculpar a alguien por algo que ha hecho. Es suficiente con mostrarle lo que ha hecho mal y animarle a no equivocarse otra vez, pero sin inculparle ni echarle en cara los errores. Si nuestros hijos son inculcados, ellos a su vez, aprenderán a inculpar.

- Evitemos corregirle delante de otras personas, y pidámosle que obre de igual forma respecto a nosotros.

- No exijamos a los niños cosas que no son capaces de llevar a cabo. Muchas veces las exigencias familiares van encaminadas a compensar deseos y necesidades de los padres que no coinciden siempre con los deseos y las necesidades de los hijos.

- Asesorarle cuando deba enfrentarse a obstáculos. Para evitar las actitudes de sobreprotección, debemos limitarnos a dar información verbal. En el momento de actuar, es el niño quién debe hacerlo.

- Instarle a actuar por su cuenta y aceptar el riesgo. El niño debe aprender que el fracaso no es positivo, pero tampoco es un drama. Mientras seamos humanos haremos más cosas mal que bien. Y no pasa nada por ello. Lo importante es analizar los fracasos para corregirlos de cara al futuro. Debemos mostrar nuestro interés en el esfuerzo más que en el resultado.

- Prodigar elogios apenas haga algo bien, aunque sea por casualidad. Apenas muestre su interés por el esfuerzo, y en general en todas las ocasiones en que muestre conductas satisfactorias.

- Promover hábitos de autonomía y responsabilidad: es prudente instarles a aceptar la Responsabilidad de obligaciones: ordenar su ropa, hacerse la cama (no la hagamos nosotros si ellos no la hacen), guardar en el lugar adecuado la ropa sucia, hacer sus deberes.

## IMAGEN CORPORAL DEL NIÑO/A DE CINCO A SEIS AÑOS.

La imagen corporal y la autoestima están muy relacionadas; la imagen mental que uno tiene de su apariencia física, puede afectar a cómo se ve como persona. Los padres deben hablar con sus hijos e hijas sobre estos temas, dando mensajes positivos y apropiados a su edad, que les ayuden a sentirse mejor sobre sí mismos. Algunos mensajes pueden ser:



- Los cuerpos de cada persona son de diferentes tallas, formas y colores.
- Los cuerpos masculinos y los femeninos son igualmente especiales.
- Todos los cuerpos son especiales, incluyendo los que están discapacitados.
- Los buenos hábitos de salud, como comer sanamente y ejercitarse, pueden mejorar la forma en que una persona se ve y se siente.
- Toda persona puede sentirse orgullosa de las cualidades de su cuerpo.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS/AS

### JUEGOS SUGERIDOS COMO PARTE DE LOS TALLERES VIVENCIALES



*Un niño es como un ovillo,  
va desovillándose poco a poco,  
tomando forma,  
creciendo, creando.  
No lo aprietes ni lo sueltes,  
simplemente, ayúdalo a ser.*

## LA MARIPOSA VOLADORA

Materiales:

- Hilo de nylon o algodón sostenido de los extremos.
- Cono de cartulina con dibujo o aplicación de una silueta de mariposa.



Objetivo del juego:

- Soplar la mariposa para ayudarla a volar hasta el final del camino.

Desarrollo:

- Cada participante a su turno intentará que la mariposa llegue lo más lejos posible, soplando y sin tocarla con las manos.

Ganador:

- Quién logre llevarla más lejos.

## LA TORTUGA GIGANTE

Materiales:

- Plancha de cartón, colchoneta o sábana decorada que sirva de caparazón.



Objetivo del juego:

- Lograr que la tortuga avance sin perder el caparazón.



Desarrollo:

- Los 4 participantes se colocarán en cuatro patas bajo el cartón colchoneta o sábana e intentarán trasladarse para hacer mover a la tortuga, sin perder el caparazón.

Ganadores:

- El equipo que logre avanzar más con su caparazón.

## A TIRAR, A TIRAR

Materiales:

- 10 latas chicas de conserva forradas y decoradas con motivos primaverales.
- Pelotas chicas (de plástico como las de los peloteros o de papel de diario.



Objetivo del juego:

- Tirar la mayor cantidad de latas.

Desarrollo:

- Cada participante desde la distancia marcada lanzará una pelota e intentará e intentará tirar la mayor cantidad de latas en tres tiros.

Sugerencia:

- Al final de cada jugada , los chicos pueden registrar como puedan su nombre y la cantidad de latas caídas.

## RECORRIENDO CAMINOS

#### Materiales:

- 15 aros para armar el recorrido sobre el piso.
- Un dado gigante
- Un vaso descartable para cada participante.
- Semillas varias no muy chicas.
- 6 imágenes de flores para agregar dentro de algunos aros del recorrido.
- Las fichas del juego que se mueven de aro en aro son los mismos chicos.



#### Objetivo del juego:

- Llegar al final del recorrido
- Juntar la mayor cantidad de semillas.

#### Desarrollo:

- Cada participante por turno tira el dado y avanza tantos casilleros como indica el dado.
- Cada vez que cae en un aro que contenga flores, ganará 2 semillas que colocará en su vaso.
- Al finalizar el recorrido, cada uno contará cuántas semillas juntó.

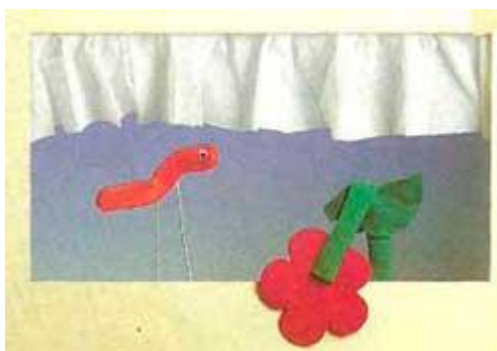
#### Ganador:

- El que consiga obtener mayor cantidad de semillas durante el recorrido.

Fuente: Revista Enseñar en Jardín. Año 1/Nº2.

Culminar la jornada de juegos presenciando una obra de títeres:

## LA FLOR DORMIDA



## PRIMAVERA

Van despertando todas las flores  
y marean con sus colores.

Como trocitos de celofán  
las mariposas vienen y van.

Primavera, ¡qué alegría que me trae!,  
me recorre de los pies a la cabeza  
y no puedo dejar de bailar.

Revoloteando entre los pinos  
los pajaritos hacen sus nidos.

Trabajadoras sin descansar,  
las abejitas van al panal.

Primavera, ... Se van cubriendo  
de hojas nuevas los arbolitos  
de las veredas.

Y canta un grillo la serenata  
todas las noches en mi ventana.

Primavera, ...



## ANEXOS

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMERO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Escuela "Santa María de los Ángeles"

**AÑO:** Primer año de Educación básica.

**Sexo:** M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Analizar el nivel de influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la Escuela "María de los Ángeles" periodo lectivo 2011-2012.

**INSTRUCCIONES:**

1.- La investigadora realiza actividades dentro del aula para valorar actitudes y aptitudes en el niño.

2.- La valoración en la siguiente escala:

SI Y NO

ITEM	ASPECTOS	RESPUESTAS	
		Si	No
1	¿Identifica con precisión las partes del cuerpo y su función?		
2	¿Practica hábitos de aseo?		
3	¿Respeto la igualdad de género?		
4	¿Practica normas de prevención para cuidar su vida y su salud?		
5	¿Soluciona problemas sencillos?		
6	¿Demuestra autonomía al resolver necesidades cotidianas?		
7	¿Expresa libremente sus ideas y sentimientos?		
8	¿Se expresa con claridad y fluidez?		
9	¿Practica normas de respeto y cortesía?		



10	¿Se integra con facilidad al grupo?		
11	¿Juega y se integra libremente?		
12	¿Expresa y representa su entorno creativamente por medio del dibujo?		
13	¿Discrimina y nombra formas, colores y figuras?		
14	¿Conoce y nombra sus datos personales nombre, apellido y dirección?		
15	¿Identifica y nombra a los miembros de su familia?		
16	¿Identifica y nombra a sus compañeros?		
17	¿Participa en actividades físicas?		

**Fuente:** Escuela "Santa María de los Ángeles"

**Elaborado por:** Señora Consuelo Espinosa.

## ENCUESTA A DOCENTES

### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCIÓN:** Escuela "Santa María de los Ángeles"

**AÑO:** Primer año de Educación básica.

**Sexo:** M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Analizar el nivel de influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer nivel de educación básica de la Escuela "María de los Ángeles" periodo lectivo 2011-2012.

### INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) en el cuadrado de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- 2.- Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:  
Siempre (4)      Casi siempre (3)      A veces (2)      Nunca (1)
- 3.- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

ITEM	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
1	¿Los niños que se aceptan a si mismo tienen la capacidad auto controlar su comportamiento?				
2	¿Cuándo los niños no se valoran a si mismo asumen una posesión de victimas, y buscan la atención y aceptación de otros?		/		
3	¿Los niños de 5 años con un nivel de autoestima adecuado tienen la capacidad de tomar decisiones al momento de representar su experiencia del fin de				

	semana?				
4	¿Los niños con una adecuada autoestima tienen la capacidad de auto regular la expresión de sus impulsos?				
5	¿Los niños con una baja autoestima tienen temor a auto exponerse por lo tanto no pueden relacionarse con otros?				
6	¿Los juegos verbales ponen énfasis en el carácter lúdico y creativo del lenguaje y en una actitud exploratoria de posibles significados?				
7	¿Los niños que expresan el significado de sus trabajos artísticos tienen la capacidad de comunicarse en una forma clara y directa con otros?				
8	¿Los niños tienen la capacidad de aprender significativamente cuando se les da la oportunidad de explorar su entorno a través de los sentidos?				
9	¿Los docentes deben guiar los procesos cognitivos en el niño mediante estrategias metodológicas para promover el aprendizaje significativo?				
10	¿Los movimientos corporales fortalece el lenguaje y el desarrollo social en los niños?				

**Fuente:** Escuela "Santa María de los Ángeles"

**Elaborado por:** Señora Consuelo Espinosa.





(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: Sobran Cesbar Jeany Saby  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: 1714 75437-0  
 TÍTULO: .....  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Msc Educación Inicial  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: 0987495906  
 TRABAJO: 2633-182  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Juan León Mera  
 FUNCIÓN: Directora  
 FECHA DE VALIDACIÓN: 27-06-2012  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....  
 .....

FIRMA







Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506668 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	

## DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: Salazar Escobar Jenny Salay

CÉDULA DE IDENTIDAD: 171475434-0

TÍTULO:

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: MSc. Educación Inicial

TELÉFONOS:

CELULAR: 0987495906

TRABAJO: 2633-182

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Juan León Mera

FUNCIÓN: Directora

FECHA DE VALIDACIÓN: 27-06-2012

OBSERVACIONES GENERALES:

FIRMA

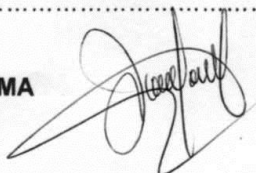


(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ITEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	

**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: Mónica del Carmen Solís Garrín.  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: 170786503-1  
 TÍTULO: M.Sc. Educación Inicial.  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: 091238784  
 TRABAJO: 2352549  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: ESPE - UCF  
 FUNCIÓN: DOCENTE  
 FECHA DE VALIDACIÓN: 24-Junio-2012  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....

**FIRMA**



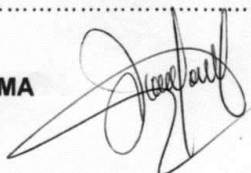


(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ITEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	

**DATOS DEL/A VALIDADOR/A**

NOMBRES Y APELLIDOS: Mónica del Carmen Solís Garrín.  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: 170786503-1  
 TÍTULO: M.Sc. Educación Inicial.  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: 091238784  
 TRABAJO: 2352549  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: ESPE - UCF  
 FUNCIÓN: DOCENTE  
 FECHA DE VALIDACIÓN: 24-Junio-2012  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....

FIRMA







Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	

## DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: Mónica del Carmen Solís Jarrín  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: 170796508-1  
 TÍTULO: M.Sc. EDUCACIÓN INICIAL  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: 091238794  
 TRABAJO: 2352-549  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: ESPE - UCE  
 FUNCIÓN: DOCENTE  
 FECHA DE VALIDACIÓN: 24-06-2012  
 OBSERVACIONES GENERALES:

FIRMA



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



## (C) LENGUAJE.

A = ADECUADO

I = INADECUADO

ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	

## DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: Silvia LUIS Benavides Cevallos  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: 0400473609  
 TÍTULO: Dr. Ciencias de la Educación M.S.C. Educación Super  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: .....  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: 099 20 61 846  
 TRABAJO: .....  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Colegio Benalcázar U.C.E.  
 FUNCIÓN: Docente  
 FECHA DE VALIDACIÓN: 20-05-2012  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....

FIRMA



Instituto Superior de  
Educación a Distancia

Teléfono: 2522379  
ised@fil.uce.edu.ec

# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Tel/Fax: (593) 2506658 – Telf: (593) 2524045

info@fil.uce.edu.ec

QUITO-ECUADOR



(C) LENGUAJE.		
A = ADECUADO I = INADECUADO		
ÍTEM	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

## DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: Silvio Luis Benavides Cevallos  
 CÉDULA DE IDENTIDAD: 0400473609  
 TÍTULO: Dr. Ciencias de la Educación Msc. Educación Superior  
 CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: .....  
 TELÉFONOS:  
 CELULAR: 0980 61846  
 TRABAJO: .....  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Colegio Benalcázar U.C.E.  
 FUNCIÓN: Docente  
 FECHA DE VALIDACIÓN: 20-06-2012  
 OBSERVACIONES GENERALES: .....

FIRMA